

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉秀苑

會議名稱	108 年度性別平等教育課程與教學高階種子教師培訓工作坊	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	108.10.03-04	承辦單位	高級中等學校性別平等教育資源中心	地點	鹿港永樂飯店

108.10.03

主題一

一、公民科示例

1. 性別平等教育即協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與
2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等，不過如同所有的進步價值一樣，他們一開始都是相對脆弱的。
3. 議題融入式課程，將性平議題的概念融入，適時進行教學的連結或延伸。
4. 媒體再現，透過媒體傳達的性別差異：居家清潔、青木瓜四物飲。
5. 從生活觀察，從生活反省。

二、數學科示例

1. 強調核心素養導向的課程，以學生為學習主角，在真實的生活情境下，跨越科目疆界，把知識用出來的能力。
2. 學習數學的動機很重要。
3. 從電影欣賞引發議題討論：模仿遊戲。
腦裡激盪：可以和學生討論什麼？數學課程可以談什麼？
4. 動手玩數學，利用鍵盤加密，體驗密碼加密解密的過程。
5. 統計看世界，以統計數據分析全球性別議題發展趨勢。
6. 跨越終點的精密少數，挑戰關鍵的性平高度。
電影欣賞：關鍵少數。(女性工程師、玻璃天花板)
7. 從三視圖打破性別的框架：談雙性人之性別友善廁所配置分析。

三、歷史科示例

1. 課程設計的發想：
 - A 我選擇什麼主題，決定學習內容。
 - B 我希望學生有什麼素養，決定核心素養，性平核心素養。
 - C 我希望學生能做到什麼？學習表現學習目標。
 - D 我希望學生學會什麼？透過核心問題，延伸思考。
2. 關於早期移民的歷史背景及其影響。按照時序、利用課本、核心問題、學術研究。
3. 學生透過閱讀文本，探討移民過中女性的角色（互動）。推理出原鄉生活、政治治理與居住地衝突，統整生活調適與族群之間的關聯性，學生依據關聯性說明女性的處境（關聯）。
4. 學習脈絡：閱讀在地家族故事、文本分析、討論及推理、實作及參與。

主題二

一、評量

1. 「評量」一詞來自拉丁語動詞，意為「與之同坐」。意思是評量是我們和學生一起做的，而不是對學生做的。
2. 學生在學校獲得的最重要的技能、知識、態度和理解是相關的，因為他們在以後的時代和不同的環境中具應用價值。
3. 希望學生利用這些概念理解和改變世界。
4. 錯誤很重要，重視「錯誤」，提供機會讓學生能安全地測試他們的初步理解，注意需要改進的地方就續努力，直到達到滿意的結果。

二、過去的評量

1. 總結性評量：如期末考、會考、學測等。
2. 形成性評量：如利用小考、段考了解學生學困難、進行補救教學或調整上課的內容與方式。
3. 評量技術、評量工具：以精確的判斷個別學生學習的困難。

三、紙筆測驗應增加素養導向試題，也應保留評量重要知識與技能的試題。

四、課室評量應採多元化(實作、合作問題解決)的方式，不僅重視學習成果，更重視學習歷程。

1. 始終提供回饋：讓師生可以不斷檢視學習的狀況。
2. 蒐集理解證據：蒐集證據協助教師提升學生理解。
3. 促進自我評估：學生會收到回饋以自我評估進展。

五、課室多元評量原則

1. 明確評量標準：可和學生共同訂定標準，透過了解目標引導學習。
2. 保留歷程記錄：利用不同的方式引導學生紀錄學習歷程，讓學生看見自己的改變與成長。
3. 建立自我評量：更了解自我優勢與成長，增進其後設能力。

主題三、性別平等教育素養導向命題

1. 情境化
2. 整合運用能力
3. 跨領域或跨學科
4. 情境入題
5. 閱讀理解重要性更為提升
6. 需大量閱讀與理解不同類型文本
7. 接觸與認識重要的多元議題

108.10.04

主題四、性別平等教育融入課程實作與發表

主題五

性別平等教育專業社群運作與成果分享

1. 國立臺南一中劉哲夫老師
2. 國立竹南高中林怡利老師
3. 國立美和實校陳品好老師
4. 市立中一中陳一隆老師

內容	第一組 劉秀苑
組員	
目的	探索自己,增進與同儕的認識
適用時機	班會課(生涯規劃)
適用場所	教室
行過程	個人報告,同儕互評 老師總結



心得分享

從初階到進階，再到現在的高階，每次為了繳交教案絞盡腦汁，但是看到成果的展現，卻都有苦盡甘來的鬆了一口氣。在研習中，收穫許多不同科目的跨領域展現性別平等，每一場都是自己要多努力學習的標竿，面對未來的新課綱，單打獨鬥已經無法趕上變化的腳步，跨領域的互助合作及共備將會是未來的趨勢，我會更加努力，讓自己有更足夠的能量趕上這場課綱改革盛會。

科（學程）主任：

黃淑貞

教務主任

劉錕源

校長：

光華高中 張淑霞