

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

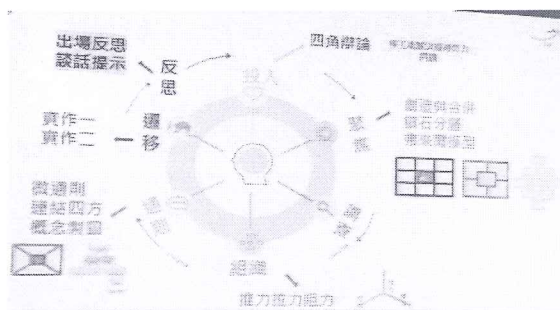
報告人：尤秀娟

會議 名稱	探究策略教與學工作坊	地點	中山大學附屬國光高中		
主辦 單位	教育部國民及學前教育署	承辦 單位	中山大學附屬國光高中	日期	108/11/08

一、 工作坊目標：

- (一)、協助教師了解並掌握能激發學生概念性思維的教學策略，落實概念為本探究的教室場景。
- (二)、強化高中課程與教學革新動能，促發高中學校教師精進能量。
- (三)、增進教師發展素養導向課程發展之能力，落實「以學習者為中心」課程理念。

二、內容摘要與感想：



照片中的內容就是整天下來我們在工作坊中實際操作探究策略。讓我印象深刻又覺得可以實際運用在課堂中的策略，簡述如下：

◆四角辯論: 〈1〉在教室四個角落分別貼上: 非常同意、同意、不同意、 非常不同意等四章標示。
〈2〉學生依據自己的想法選擇前往的角落。 〈3〉角落的學生們小組討論共同的理由。 〈4〉小組進行分享, 分享後, 允許學生重新選擇。

→讓學生辯論的題目，需要讓四種意見都有呈現的空間，但是又不能太中立，否則容易一面倒。所以講師群以「移工能解決台灣勞力問題」來讓我們操作，一開始大部分都選擇同意或不同意，只有非常少數選擇非常同意或非常不同意，顯示問題的兩難性，講師們說這可是他們修改很多次的題目呢！可見他們的用心準備。不過經過分享後，改變立場的並不多，可能是提出的理由不夠強而有力。

◆**維度排序**:維度策略是讓學生從低到高的維度來比較微觀概念可能具有相同的特質。排序可以進行許多次，每一次採用不同的維度，例如討論跟移工相關的詞語，傳達不同的立場，有些具歧視意味而我們不曾察覺。經由維度的排列，讓人深思詞語的意涵，了解那些是具歧視的語彙。

→小組結果差異大， 所以有没有歧視意味，下定義是重要的影響。講師群提醒說情況許可的話，每排完一次照一張相，可在最後看到大家討論的過程。這是討論媒體識讀這類型可運用的策略。

科（學程）主任：

教務主任

教務主任 劉錕源

校長

校長 光華高中 張淑霞