

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	全市領召研習探究與實作在社會領域的應用	主辦單位	臺南市教育局
日期	108.12.26	地點	永康國中

一、研習目的：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程綱要普通型高級中等學校－社會領域 (歷史科)新課綱，辦理教師增能研習。
- (二) 協助教師了解並掌握能激發學生概念性思維的教學策略，落實概念為本探究的教室場景。
- (三) 增進教師發展素養導向課程發展之能力，落實「以學習者為中心」課程理念。

二、研習內容：

- (一) 專題演講：--- 探究與實作在社會領域的應用 - 台師大林聖欽教授。

三、研習重點：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要和以前的課綱有何差異？
 - 1.以探究與實作為例：為何要強調學習表現？
會考是考學生的學習成果(學習表現)，非考學習內容
 - (二)新課綱的精神：
 - 1.以學生學習為主體.提供自主學習空間
 - 2.兼顧地區族群及學校類型的特色.提供課程發展的彈性
 - 3.學習重點由學習內容和學習表現組成.
 - (1)學習內容是培養學習表現的學習情境.
 - (2)學習表現是社會領域學科素養的具體表徵
 - (3)學習內容是學習材料，學習表現是學習成果
 - (4)社會領域採取多重策略進行統整，以學科為軸心.進行跨科或跨領域統整
 - (三)比較可以達成學習表現得教學策略--問題導向教學法、UBD 課程設計。
 - 1.透過學習表現擬定教學策略(以終為始)
 - 2.透過學習內容擬定教學材料
 - 3.設計過程:(1) 透過學習內容列出可能的知識點 (2)透過學習內容與知識點，擬定要探究的核心問題(3)依此核心問題，擬定問題導向學習法的問題鷹架
 - (四) 問題導向學習法:教師透過設計一些具思考性的問題，促使學生展開自己的思維，深入淺出地探索，再經步步啟發到教學目標
重點:1.要有問題意識作為論述核心2.題目設計要有鷹架.由淺入深(記憶-理解-高層次)
 - (1).擷取訊息:從文中或圖表找到基本資料與訊息
 - (2).解讀訊息(分析歸納):以這些資料為基礎，進行整理歸納或思考因果關係
 - (3)反思評鑑:老師提供新情境.學生比較上述觀點與新舊情境的異同
- 範例:

核心問題：地形系統的變遷，對人類是帶來資源還是災害？

1. 擷取訊息

(1) 洲仔尾地名中，哪個字的含意代表地形？

2. 解讀訊息(分析歸納)：

(1) 這個字代表甚麼地形？

(2) 這個字代表該地形的理由？

(3) 這個地形的形成營力為何？

3. 反思評鑑：

(1) 這種地形對人類生活有何優勢？

(2) 這種地形潛在災害或發展限制？

(3) 有何方式改善該地形的發展限制？

(五) 問題意識的擬定：核心問題

1. 要開放性的，不會有單一或正確的答案

2. 能刺激思考與挑戰心智，會引發討論與辯論

3. 需要高層次思考：如分析、推論、評價等，沒辦法單憑記憶來回答

4. 指向學科領域裡面很重要的可遷移應用的想法

5. 引發另外的問題，並引燃更進一步的探究

6. 要求支持證據與正當理由，而非給一個答案

7. 隨著學習發展的時間重複出現，意即核心問題可以一而再、再而三的重新思考

範例：

嘉南大圳興建的意義 - 是發展還是剝削？

1. 嘉南大圳的灌溉區的分布為何？【擷取訊息】

2. 臺灣總督府興建嘉南大圳的主要目的為何？【擷取訊息】

3. 該灌溉區有何自然環境特色，因此需要興建嘉南大圳？【解讀訊息】

4. 為何總督府要增加農產？【解讀訊息(分析歸納)】

5. 為何要興建嘉南大圳才能增加農產？【解讀訊息(分析歸納)】

6. 發展的定義為何？興建嘉南大圳有無達到發展目的？【反思評鑑】

7. 剝削的定義為何？興建嘉南大圳是否帶來剝削影響？【反思評鑑】

四、研習感想：

新課綱的研習如火如荼展開，對教師的衝擊是1.知識傳授變成素養導向2.講述教學變成引導思辨

3.以學生為主體。不過教授也說了，在授課時間有限之下，探究與實作每學期能實施一次已不錯，且各校程度不一，能做到擷取訊息或解讀訊息或反思評鑑皆可，未來再循序漸進，不須強求。

科（學程）主任：

教務主任：

教務主任 劉錦添

校長：

光華高中 校長 張淑霞