

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉玲芳

研習名稱	臺南市 109 年度[原本如此-多元文化教育]教師教學設計培訓初階	指導單位	教育部國民及學前教育署臺南市政府教育局
主辦單位	臺南市政府教育局 原住民族教育資源中心	協辦單位	臺南市國民教育輔導團 臺南市七股區七股國民小學 臺南市東區復興國民小學
日期 研習時數	109 年 5 月 21 日 (星期四) 8 小時	研習地點	臺南市東區復興國民小學

壹、研習目的：

- 一、增進本市教師對原住民文化的認識，強化教師推動原民族文化融入領域教學推動之專業知能及熱忱，並創作原民族文化之教材。
- 二、協助教師瞭解本市原住民族教育資源中心各項資源，增進教師對原住民族教育資源中心認識，進而鼓勵學生學校善用原住民族教育資源中心資源。
- 三、增進教師進行原民族文化教材設計，共同備課之知能，有效提升原民族文化教學之品質。
- 四、增進與原鄉學校經驗交流之機會，推廣臺南市原住民族教育資源中心教育活動。

貳、研習課程

專題演講：原住民族教育文化融入課程教學補充教材設計

講師：陳張培倫Tunkan Tansikian 東華大學民族事務與發展學系

研習大綱：

十二年國教新課綱，強化族群平等、原住民教育，包括各領域課程不應對原住民族偏見歧視；國中歷史台灣史更首次在各斷代都單獨列舉原住民族條目，並探討土地正義、自治權、狩獵權等議題。

「原住民最常抗議的事，主流社會卻不了解，因為以前課本不太教。」陳張培倫表示，當代台灣原住民族權利訴求涉及的常見重要議題，幾乎都明列於國中小社會領綱的學習內容，包括土地權、部落諮商同意權、原住民族自治、狩獵權、族群平等相關法律與政策（包括原基法、原教法）等。新課綱的改變，有利於未來社會公民理解，並且有能力思索我國重大原住民族議題的解決方法。

原住民族轉型正義的基礎知識，包括重新認識原住民族在這塊土地歷史上的傷痛遭遇，以及當代社會如何建構一套原住民族權利體系彌補歷史傷害，這兩類知識，都在此次課綱研定過程中，巧妙地融入各科目中，主要是社會領域，「轉型正義不再只是空的概念」。

參、研習心得：

近年來，原住民族教育議題重新回到社會大眾討論的議題當中，包括先前的實驗教育三法提供原住民族實驗教育法源的依據，讓原住民族實驗學校正式出現，提供原鄉地區面臨少子化可能被裁撤的學校能夠辦理屬於「自己」的學校的機會。在 2018 年及 2019 年《國家語言發展法》、《原住民族教育法》修正案通過以及「十二年國民義務教育課綱」的正式上路，將原住民族教育的施行對象從原住民族學生拓展至全體不分族群的學生，讓原住民族過去在教育中的被缺席透過各法案的通過及修正，重新拿回詮釋權。讓原住民族教育不再只是原住民族的任務，更是全體國民必須共同面對的課題。

至於原住民議題老師要如何教，教育部國教署原住民族與少數族群及特殊教育組組長蔡志明表示，原住民族課程發展協作中心將盤整所有新課綱各階段、各領域跟原住民有關內容的整體向度，規畫出哪些領域的老師，需要個別補足進行研習等增能。

科（學程）主任

教務主任

劉銀源

校長：

光華高中
校長 張清雲