

# 台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃淑芳

研習名稱	109 年度非學校型態實驗教育增能研習			指導單位	教育部
日期	109.06.29	地點	集思台中新烏日會議中心	主辦單位	教育部國教署

## 一、研習目的：

熟悉非學校型態實驗教育各項法令並分享實務經驗，透過此次研習活動及綜合座談，共同探討實務執行之困難，期能貫徹實驗教育工作，以保障辦理非學校型態實驗教育學生之權益。

## 二、研習內容：

1. 非學校型態實驗教育相關法令研析。
2. 合作計畫寫作範例及分享。

## 三、研習重點與心得

這次研習分成二個重點進行，第一節是簡介非學校型態實驗教育的相關法令。非學校型態實驗教育的個人實驗教育申請，自 100 學年度起的 78 人到 108 學年度的 3941 人，申請人數逐年在增加，自學逐漸的也成為另一種學習型態的日常選項之一。第二節則是合作計畫撰寫的注意事項及範例分享，學習及收獲頗多。

由於工作的關係，會接觸到申辦非學的學生及家長，他們多半是因為心理因素的關係而選擇自學，自學這個不同於一般的學習方式，讓他們在面對困境時有了另一種選擇，爭取一種生涯的暫停、跑不下去時先停下來的喘息，等待一個好的契機改變自己，感覺得到學生及家長都為了可以恢復“正常學習”而辛苦努力著。

事實上，除了恐懼拒學、無法融入人群、團體或環境，迫於申辦個人自學之外，在台灣各縣市都有不同的辦學單位在進行各種不同的教學方式，實現主辦人或家長的教育理念，如：因致力於推行品格教育而開設了以中、英文讀經為主軸的經典教育；也有以 1 人 1 套學習計畫，視學生學習程度及狀況，每週評估微調的自學團體；比較特別的是台中的海聲華德福實驗教育機構採春夏秋冬 4 學季制，學生有志工服務、農場實習，居住農村體驗農場生活並參與農作工事，向農夫學習照顧田地與果樹、以及飼養動物的技術……這些學習型態都讓人印象深刻，不過，選擇了非主流的學習，在將來要回歸主流環境時，恐怕要面對更多不一樣的挑戰，那... 又是一種不一樣的學習課題了吧！不論如何，還是希望可以協助來申請自學的同學能順利通過計畫審查並取得學籍，順利學習，將來回歸校園，快快樂樂的和同學們一起學習成長。

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中 張淑霞 校長