

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	歷史學科中心109學年度「社會領域-歷史科探究與實作課程設計」系列工作坊	主辦單位	歷史學科中心－國立嘉義女子高級中學
		承辦單位	臺南市政府教育局新課綱專案辦公室
日期	110.03.13	地點	國立嘉義女子高級中學

一、研習目的：

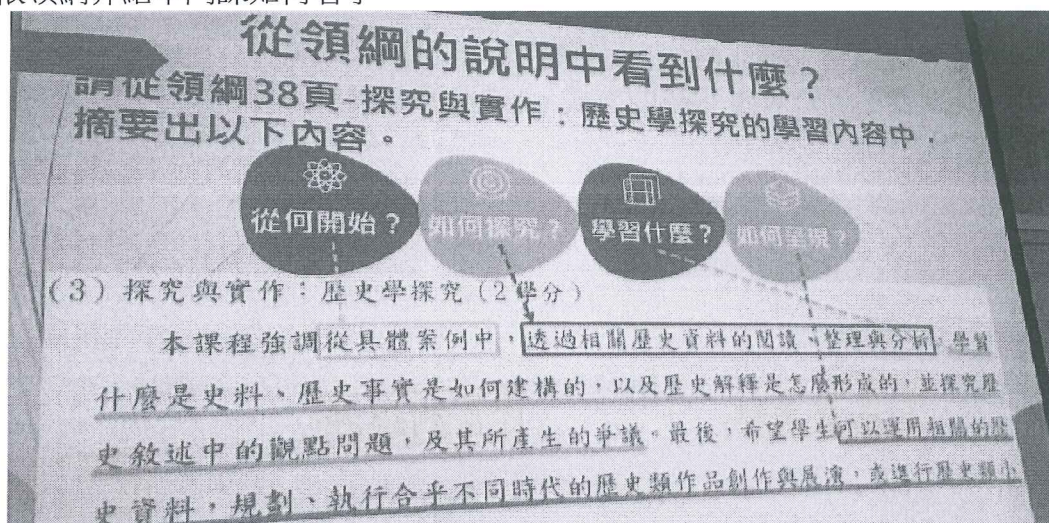
- 1.協助學校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- 2.強化高中課程與教學革新動能，促發高中學校教師精進能量。
- 3.增進教師發展探究與實作之能力，讓學生明白學習歷史的意義並有所產出。
- 4.透過研習，將課堂知識融入活動中，提高學生學習興趣。

二、研習內容：

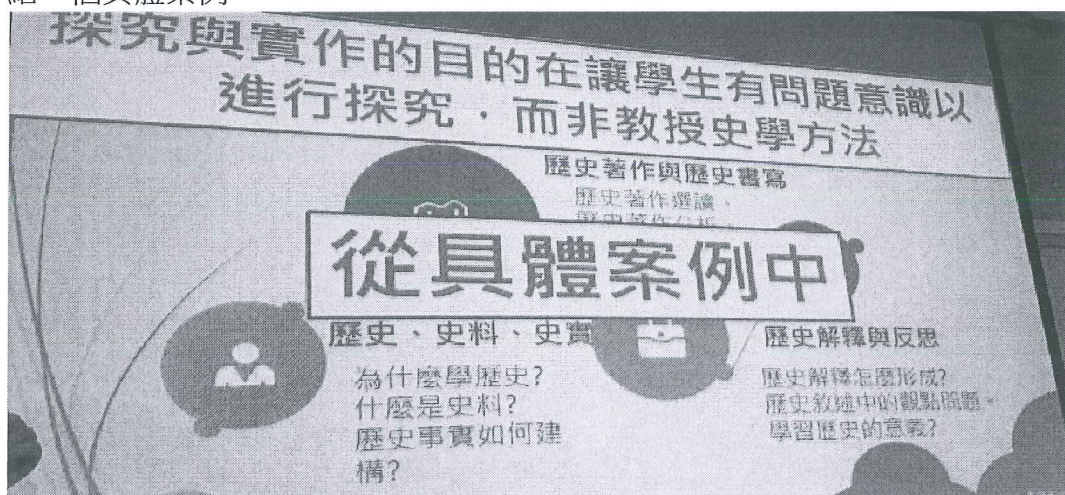
1. 專題講座：臺北市立北一女中歷史科陳惠珠老師。

三、研習重點：

- 1.研習共分三場:本場次以說明探究步驟及引導式提問設計為主
- 2.先依領綱介紹本門課如何著手



3.介紹一個具體案例



- 4.如吳鳳的故事:提供數筆不同的評價史料,讓學生發現問題,學習因不同的時空及立場,將有不同的解讀
- 5.探究的操作歷程:發現問題--資料蒐集與應用1(確認有足夠資料當主題)--資料蒐集與應用2(擴大蒐集與整理)--論證分析與詮釋(完成作品)
- 6.課程進行前:說明評量的規準
- 7.如何引導學生發現可探究的問題?:可對照課綱8-13頁的學習表現,挑選出可結合引導學生發現問題的條目
- 8.你認為如何引導學生蒐集資料,確定該問題是可持續探究的(可參考課綱8-13頁的學習表現)
- 9.如何引導學生上網蒐集資料?如何確定資料室可用的?學生是否具備閱讀資料的能力?如何整理資料(設計表格以利資料分類及評量)--論證分析與詮釋(完成作品--小論文、專題、展演...)
- 10.步驟:發現問題-適合的文本-設計提問.引導學生發現問題
- 11.適合的文本:難易適中.融入何謂史料.歷史事實如何建構?歷史解釋如何形成?探究歷史敘述中的觀點
- 12.帶領學生閱讀的步驟;
探究史源:先閱讀文件最上方(標題.作者.地點.時間等)及最下方(註記中的其他資訊),學生應思考為何這個(人)重要?這些暗示甚麼資訊?如何影響我們理解這份文獻?
閱讀正史:尋找文章的主要觀點,這觀點是如何被架構的?支撐論據的主要證據為何?
像史家一般閱讀;脈絡化思考.進行不同層次的閱讀

四、研習感想：

本次研習感覺很踏實,臺北市立北一女中歷史科陳惠珠老師經驗豐富.且一步一步說明後,再舉例讓我們實際演練.很棒的方式,下次要教我們自行設計探究與實作教案.很期待喔。

科(學程)主任: 

教務主任: 

校長:

