

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	歷史學科中心109學年度「社會領域-歷史科探究與實作課程設計」系列工作坊	主辦單位	歷史學科中心－國立嘉義女子高級中學
		承辦單位	臺南市政府教育局新課綱專案辦公室
日期	110.03.27	地點	國立嘉義女子高級中學

一、研習目的：

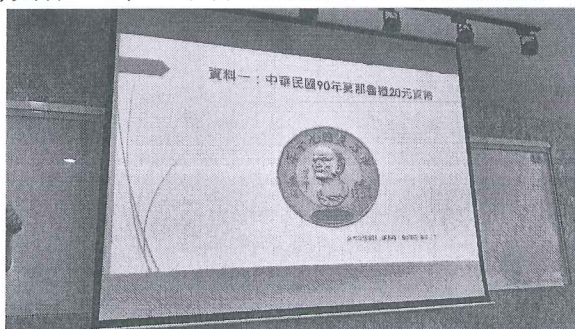
- 1.協助學校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- 2.強化高中課程與教學革新動能，促發高中學校教師精進能量。
- 3.增進教師發展探究與實作之能力，讓學生明白學習歷史的意義並有所產出。
- 4.透過研習，將課堂知識融入活動中，提高學生學習興趣。

二、研習內容：

1. 專題講座：臺北市立北一女中歷史科陳惠珠老師。

三、研習重點：

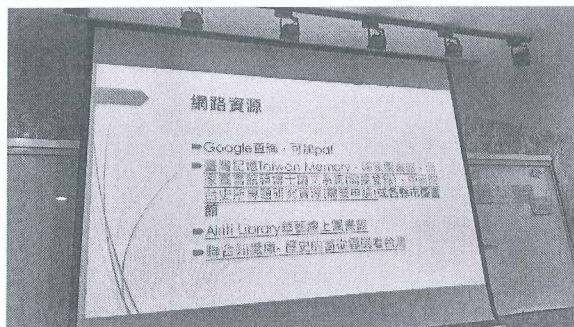
- 1.研習共分三場:本場次是第二場，以提問實作為主，比較三個不同的方式與內容
(1)實作一:單一事件的4張圖片，探究主題: 圖像與政治，成果方式:海報展、策展



- (2)實作二:資料立場不同的單一事件(如霧社事件，1953楊肇嘉的資料與2010邱建堂的資料不同)，探究主題:事件的書寫變化，成果方式:小論文、策展
- (3)實作三:單篇報導或文章(如網路文章-都市原住民怎麼來又走向哪?)，探究主題:單一議題，成果方式:口述訪問、田野調查

2. 討論:(1)以提問引導學生發現問題，(2)直接規定學生探究的主題 兩者的差異?
前者符合第三構面、探究與實作歷程，後者屬多元選修課程
3. 蒐集資料:

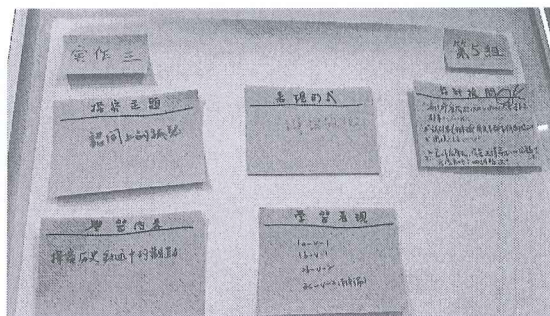
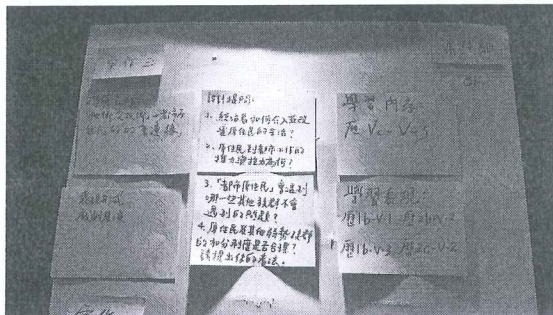
(1) 引導學生搜尋網路資料的方法



(2) 使用網路資料的倫理與原則

(3) 辨別資料的可信度與適用信

4. 各組實作:

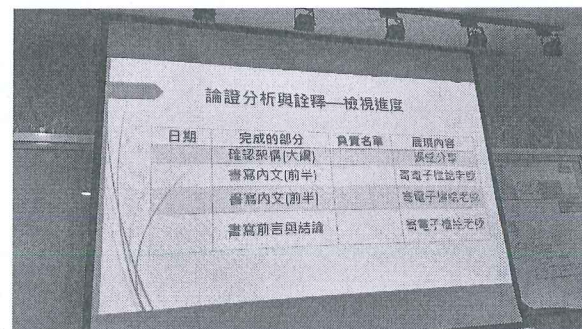
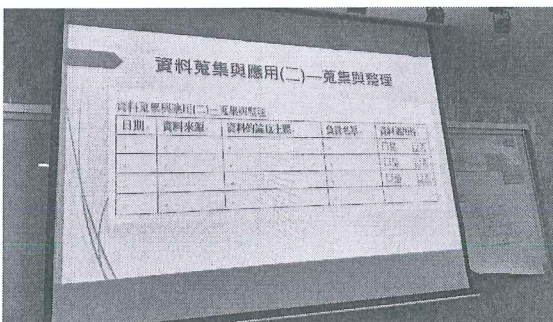
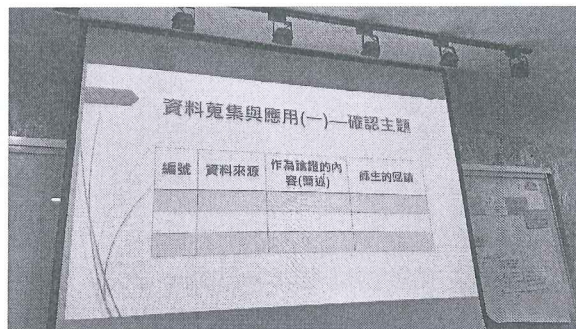
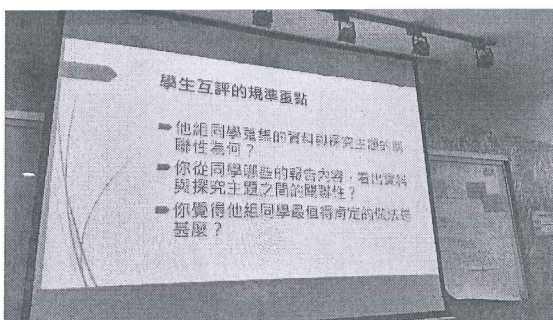


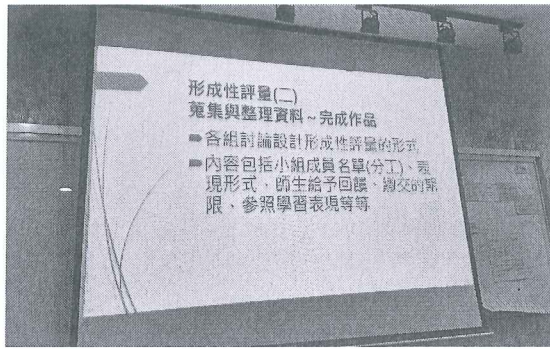
5. 評量的意義與作用:

(1) 意義: 教師蒐集及綜合學生的各種資料, 以協助老師進行各種「教」與「學」決定的歷程

(2) 作用: 形成性評量、總結性評量

6. 評量工具的設定: 老師、學生, 有何差異?





歷史科歷史小組形成性評量(二)評議單			給予評議
小組評議主題:			
小組成員姓名:			
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			
5. _____			
編號	資料來源	資料來源內容	歷史的價值
資料 1	包括歷史科作業、資料名稱、內容摘要、討論主題、討論時間、討論地點、討論時間	1. 在課外學習與文章對歷史事件有更深層的了解? 2. 課外學習與文章對歷史事件有更深層的了解? 3. 在課外學習與文章對歷史事件有更深層的了解?	1. 透過課外學習與文章對歷史事件有更深層的了解? 2. 課外學習與文章對歷史事件有更深層的了解? 3. 在課外學習與文章對歷史事件有更深層的了解?
資料 2			
資料 3			
資料 4			
資料 5			
資料 6			
資料 7			

四、研習感想：

本次研習課程很緊湊，所幸我們這組蠻合作的，大家共同腦力激盪，才能跟上吳老師的進度，只剩下4月10日的課程就完成研習了，感覺輕鬆很多，這次研習是三次都得參加，否則不予錄取，有點累但值得。

科（學程）主任：

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中 校長 張淑霞