

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：賴慧真

會 名	議 稱	單側聽損與聽障生的學習挑戰：從聽力學觀點切入」知能研習	主 辦 單 位	教育部國民及學前教育署
日 期		109 年 11 月 19 日	承 辦 單 位 研 習 地 點	國立臺南大學附屬啟聰學校 (新化校區)

壹、研習目的：

- 一、整合特殊教育資源，協助師長瞭解聽損學生的聽力特質與所需教育資源。
- 二、促進高級中等學校資源班(教室)教師、特教業務承辦人員、一般教師(含導師)、及聽障服務中心就近輔導員對於單側聽損及聽障學生之輔導服務推行。

貳、研習議題及內容：

- 1.聽力學檢查項目與應用
- 2.聽力圖的認識與判讀
- 3.聽覺輔助科技的應用與限制
- 4.聽覺障礙的復健與教學

參、感想：

1.從以前的認知上，以為學生或聽障者帶了助聽器或是電子耳之後，他們的聽覺世界就和我們一般人一樣，但其實不然，劉教授在研習課堂上撥放了模擬助聽器與電子耳的聲音給大家聽之後，發覺聽到的聲音竟是像我們在聽外星人說話的那樣的很吃力甚至聽不懂，才知道聽障者他們去適應這世界是多麼困難，因此他們還需要接受許多聽覺訓練。

2.單側聽損的人，相對地在於聲音辨識與噪音中聽清楚的狀態一定會相較的弱，但這群人常常是會被忽略的，有可能是無法通過標準鑑定而沒有手冊，但實際上有生活和學習困難，可從以下幾點調整：改善聽能環境 1. 限制背景噪音：減少教室內外噪音。 2. 位置的安排：最好將優耳朝向老師，距離 3 至 5 公尺最佳。第二種為輔具配戴。

3.我們常會認為年長者聽力退化後，跟他們交談一定要很”大聲”，但有一種退化狀況是會有”響音重震”的問題，代表雖然交談需要大聲，但超過一個分貝後，反而會讓聽者更不舒服。

科（學程）主任：

諮商中心
主 任 林秀瑛

教務主任：

教務
主任 劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞