

南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳貞曄

會議名稱	學校推動兒童權利公約研習	主辦單位	教育部國教署		
日期	111 年 7 月 1 日	承辦單位	臺南市教育局	地點	

壹、研習目的

- 一、為推廣兒童權利公約，落實兒少權利之精神，使學校行使職權時，應符合兒童權利公約有關兒少權利保障之規定，以全面落實兒少權利之保障。
- 二、學生在了解並維護自身權益，關懷協助弱勢族群，學習尊重他人、培養理性溝通，建立服務學習之價值觀，強化民主價值及公民責任。

貳、研習議題及內容

- 一、認識兒童權利公約
- 二、認識兒童權利公約——一般性原則
- 三、兒童權利公約具體作為
- 四、兒童權利公約實踐與應用
 - 一兒少表意能力訓練

和阿德勒一起「勇氣防疫」-【4C篇】
在這個時刻，讓我們一起來運用阿德勒心理學的原則與精神，勇氣防疫！

因應疫情的四個關鍵C

C 連結 (Stay Connected)
雖然生活不方便（如儘量留在家裡，在線上工作或學習，保持距離），但我仍然能與他人保有情感與社會的連結。

C 感到有能力 (Feel Capable)
雖然暫時未能控制疫情擴散或無法改變自己或朋友被傳染的可能性，但我仍然能想到自己能為他人盡點心力。

C 感到值得 (Count)
我願意分享我所擁有的和有助於降低疫情災害的資訊或想法，必要時我也能與社區共好而發展或參與安全政策訂定。

C 發展勇氣 (Develop Courage)
在體驗以上三個C的過程中，無論疫情帶來什麼困境，我都可以克服害怕，盡集於自己所能，練習自我保護，再用創意進行生活問題解決。

分享者：楊瑞珠 輔導員
(臺南市阿德勒心理學學會創會理事長)

參考資料：Crucial C's were developed by Adlerian therapist and educators Betty Lou Bettner & Amy Lew, 1990

孩子行為的目的

有用的		無用的		行為目的
主動建設	被動建設	主動破壞	被動破壞	
成就	非巧可愛	騷擾	懶惰	獲得注意
		叛逆	固執	爭取權利
		行為不當	消極侵犯	報復
			無助	自暴自棄

參、感想：

教育局持續辦理推動兒童權利公約計畫，積極推動兒童權利公約，落實其精神，以提供兒童健康安全的社會環境。

雖受疫情影響，但透過線上研習，增進對 CRC 的認知，認識兒童的權利受保護的一般性原則，「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「生存及發展權」與「尊重兒童意見」等，實踐重視兒少權益。

很高興，上完課的隨堂測驗也順利通過。

學務主任：

黃美紅

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

光華高中 張敬川