

研習名稱	111學年度「當我們同在異起-中小學前導學校聯合研討會(第二天)」	主辦單位	國立臺灣師範大學與國立臺北教育大學
日期	112/04/23	地點	線上會議

一、研習目的：

藉由小學至高中前導學校交流與實踐案例研討，增進不同階段教師對學生學習經驗的整體理解。

二、研習內容摘要

(一)、上午場

1. 課程教學故事

(1). 教學環境的改變，改變校園生態，有待重新檢視校園倫理。108課綱強調結合生活真實情境，因此有賴學校校內各科跨領域、校際交流並結合政府與民間組織，以利老師們設計出多元學習活動，落實學習情境與生活真實場域結合。

(2). 案例分享

●台中/日南國中/王偉忠主任(鯨生鯨世,海誓三盟創永續):日南靠海，老師先引導學生製作鯨魚版畫，使學生關注氣候變遷與海洋生態等環境議題。接著，學生須合作製作海報以宣揚保護海洋生態的觀點，並與日韓姊妹校視訊交流。

●高雄/中山高中/李若瑛老師(後勁嬉遊記):課程結合國、歷、地等科目，分成「河流變遷」、「聚落與祭祀文化」以及「地景變遷」三大單元。從家長與學生的分享中，感受到學生對地方文化的認同感提高。

2. 跨領域對談(水鹿場):諸羅踏查-嘉義縣竹崎高中

(1). 特殊地理位置:阿里山小火車開始爬山的起點。

(2). 由下而上架構課程:先在社團探索課程核心價值，再發展跨領域重要學習概念。

(3). 豐富外界資源:課程結合產(民宿)官(觀光局)學(高中與大學)與民間(社區)資源，呈現遠景。

(4). 榮譽強化學習信念:阿里山鐵路不只見證台灣林業興盛史，之字形鐵道更具有申請世界遺產的潛力。社團(阿里山青年大使協會)獲獎，吸引更多青年返鄉紮根，因此獲得地方認同。

(二)、下午場

1. 前導電影院(III)前導的蛻變與新生:深化創新的進行式(課程評鑑)

(1). 基隆/正濱國小/王佩蘭校長-課程評鑑是教學過程中的一環:

透過共備與觀議課的對話，老師們討論教學內容、學生能力、評量工具、時間安排與場地規劃，最後檢視學生作品與學習回饋，這樣的評鑑過程能提升老師的課程意識，呈現有系統的教學，是對老師有益的事。

(2). 福山國中-建立評鑑意識，解決阻礙以引導出老師的意願:

●評鑑意識可以是自我覺察，也可以是透過行政端前導計畫，經由課發會建立共識

●評鑑意識在專業社群養成，社群負責人需要預設問題、帶出感覺，展現社群效能。

●創新微課程分享、邀請專業社群成員擔任助理解說員到教研會，推廣評鑑意識。

(3). 台中/大甲高中/林怡君主任-引進資源以協助老師增能:

評鑑始於發現問題，最終要能解決老師的教學困境。例如，老師在思辨教學中，老師也需要精進，因此邀請外界資源討論矩陣思辨教學方式，使老師更順利發展課程。

(4). 現場提問1:面對評鑑，應該有什麼關鍵態度與方法? 答覆如下:

●王佩蘭校長:

使評鑑成為校園文化，行政端在背後支持協助。老師之間也有差異性，有人快有人慢，只要大家一起走就足矣。

●林怡君主任

將評鑑當作日常例行的事，授課後反思思考後修正。雖然現實中的學生有時候沒有意識到自己在學什麼，學生回饋也有可能失真，這也是要考慮在內。呼應老師的需求

(如思辨教學增能)，讓老師安心，組織就會穩定成長。

(5). 現場提問 2: 如何使跨域教師成為課程評鑑的助力? 答覆如下:

●王佩蘭校長:

協助觀議課記錄，分享教學亮點以讓老師看見學生的成長，或在校網呈現老師作品。團隊不要求進度，降低老師壓力，但是規劃說課分享以製造成功經驗。當大家一起討論說課老師的簡報時團體信任就會增加

●林怡君主任

辦理學生成果發表與老師說課分享，給老師發揮的舞台光彩。建立相互對話的機會，共創跨域合作的機會。

2. 實務分享(III)從學生學習理解到課程教學革新(高中場)

(1). 師大附中/陳合寬主任-校定必修: 閱讀論證與資訊分析

(2). 蘭陽女中/李翔教務主任-從自主學習看師生共學

(3). 清水高中/翟家甫主任-自主學習

(4). 台大/洪承宇教授與講師回饋對話

●師大教導的思辨課程可做為 108 課綱探究與實作課程設計的示範，學生可以將所學遷移到其他課程的應用。

●蘭陽女中老師先在社群共備分享指導學生自主學習的經驗，這樣就能以學生需求來設計課程。學生回饋呈現符合學生期待，有效助益其撰寫自主學習計畫。老師編探索、邊學習，也從過程中獲得成長。

●清水高中發現法律、心理和資訊是學生最喜愛的主題。訂下自主學習的主題後，請大學教授媒合指導學生，再舉辦跨校交流，以便提升學生的學習動力。課程的亮點是導師在週記裡指導學生使用工具、定主題並實踐自主學習。

●三份課程皆是採用自評，收集學生回饋意見。學生可能為了好好表現而未能呈現真實感受，建議增加他人觀察評鑑角度，如多人觀察(標的學生的表現)或對照評估(是否比其他某科得到更多收穫)。

3. Panel: 地方課綱推動與政策支持基隆市台北市台中市高雄市

課程改革是組織文化的再造，教學現場存在很多阻力，除了教育單位國小國中高中縱向的連結也需要教育機構提出解方。教育主管單位普遍表達陪伴與支持的做法:

(1). 基隆市-訂定教師研習時數以增加研習意願、訂定素養規準以免各自設計表格，歡迎師生自主課程提案，擇優補助

(2). 台北市-國、英、數診斷線上資源與國小 5-6 年級國數分級

(3). 台中市-呼應個別學校校本課程特色、提供研習課程到校輔導或線上資源建置，並規劃每年補助 6 位優良教師進修申請

(4). 高雄市-研發檢核機制，以優化素養命題與教材教法

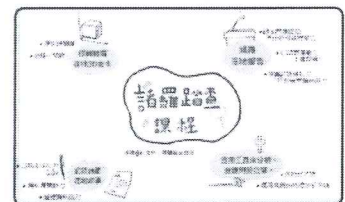
三、心得

1. 一天的課程中，除了觀摩優良課程教案與課程評鑑運作方式之外，得到以下收穫:

1. 我們正在做對提升課程意識有益的事: 會議中所提到的多項措施，早已成為本校的例行公事。期末的說課分享，除了欣賞老師們的創新教學，也拓展我的想像空間，更能思考跨領域課程設計的方向

2. 竹崎高中的諸羅踏查採用了問題探究學習模式(如右圖)，從概念形成到攝影實作，引導學生有話可說(議題探究)，用喜歡的方式訴說(攝影，學生擅長的表達工具)。台南也是個有故事的城市，在這個課程模組之下，也許能好好說一個台南故事。

3. 班上學生的自主學習課程，沒有太大成果。清水高中主任提到學生在上高中之初就要強調「進高中就要會思考」。唯有讓學生承擔學習責任，自主課程才不會空轉，這也是最大難處。



科主席: 吳之宏

教務主任

教務主任 陳麗珠

校長:

校長 張敬川