

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：徐慧玲

研習主題	科主任及新進教師 108 課綱宣導暨課程設計知能研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署 教育部技術型高級中等學校家政群科中心（國立嘉義家職）
日期	112 年 9 月 28 日（四）9:00~12:10	地點	臺中市烏日區集思台中新烏日會議中心史蒂文生廳 402 會議室

壹、研習目標：

（一）協助科主任及新進教師了解 112 學年度技專校院考招連動及學生學習歷程檔案準備方向，以協助學生技能養成及落實學生課程學習軌跡建立。

（二）藉由國教院課程設計種子教師進行分享「符應產業需求的課程設計」，從中探討技術型高中專業群科教師專業成長內涵之所在，亦透過藉由它群課程設計種子教師分享，讓家政群教師學習專業領域課程設計外，亦能進行跨域學習；而培養未來開設校本課程的知能。

貳、研習內容：

- 09:00~09:10 開幕式 嘉義家職吳國禎校長
09:10~10:00 技專校院考招連動暨 工作圈林清泉委員
學生學習歷程檔案準備方向
10:05~10:10 國教院符應產業需求的課程設計略述 國教院 張文龍博士
10:10~11:00 符應產業需求的課程設計知能 員林家商曾楹茹教師
11:10~12:00 本土語言在專業群科的課程設計 豐原高商林麗玲教師
12:00~12:10 綜合座談 嘉義家職吳國禎校長

參、感想：

1. 林清泉委員分享許多學習歷程的影像、手繪細微具體的學習程序，然在大家一致性的標準下，大學端更在意的是學生個人的相關故事、情感、未來發展的連結；經歷了什麼？發現了什麼？學習了什麼？影響了什麼？更提到老師成長歷程也會影響學生的表現。所以學習歷程的相關者：不只是學生，產業專家、課程學者、它校老師及擔任課程的老師本身，都是影響課程設計精進知能因素。果真參加研習是必要的。
2. 張文龍博士簡述國教院帶領各類群科老師團隊彼此給力及團體動力的互助群聚，令人羨慕。
3. 曾楹茹教師以幼保科的多媒材為例，敘說授到專業教師團隊「博物學」的影響，改變自己與學生的互動”真的嗎？” ”這隻動物的腳趾是5趾嗎？” ”有這個顏色嗎？”.....從提問到搜尋學生從卡通到實物的探討，學生作品呈現不同的風貌。我體認了教師團隊力量大，人文素養及社會責任的重要性。
4. 林麗玲教師以汽車科閩南語專業術語暨課堂用語手冊發表為例；分享本土語言各群科教學教材的形成，溝通溫情地說服相關人力參與是不變的熱誠。也說了一些流行用語的閩南語 EX:元宇宙、刷卡....及網路:台語聽有無、從海水鹹鹹....談市場需求與供給。原來本土語的教學是接地氣的專業知識推廣，不只停留懷舊及在地。

科主任：

幼兒保育科
主任 陳雅玲

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

校長 張敬川