

# 臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：許立港

|      |                      |              |                             |
|------|----------------------|--------------|-----------------------------|
| 會議名稱 | 學生懷孕受教權維護及輔導協助增能研習   | 主辦單位         | 教育部國民及學前教育署                 |
| 日期   | 113 年 12 月 3 日 (星期二) | 承辦單位<br>研習地點 | 國立秀水高級工業職業學校<br>國家教育研究院臺中院區 |

## 一、研習目的：

- (一)、依據教育部研訂之學生懷孕受教權維護及輔導協助要點，加強宣導學校人員熟悉學生懷孕政策、相關法令、處遇及輔導措施。
- (二)、協助學校統整運用校內及社會資源以維護懷孕學生基本人權與受教權，營造友善、無歧視、平等之校園環境。

## 二、研習內容：

### (一)專題演講(一)：以全面性教育觀點實施情感教育課程之融入

- 1) 過去未婚懷孕的女生，大多會中斷學業
- 2) 每年懷孕，且有生下來的，約每年 3000 人。然每年墮胎約 5-6 萬人。
- 3) 承上，尚有發生性行為人，未懷孕的。故性教育有其重要性
- 4) 教育部在上述對象的界定，是以學生為標準，而非是否已 18 歲
- 5) 學校每學年至少辦一場性教育研習，對學生
- 6) 每學年在正式課程要有至少 4 小時家庭教育課程

### 全面性教育 (CSE)

- 1) 禁慾式性教育：1996 年，美國，守貞教育主流。包含：婚姻之外不要有性行為，婚姻之外對小孩和父母和社會都是不良結果..，教在性生活前能自我滿足很重要。另外，排除異性戀的存在
- 2) 禁慾式教育是失敗的，因初次性行為的時間未延緩，也較少使用安全性行為及保險套、避孕藥。
- 3) 除美國，大多數已開發國家，都是採全面性教育
- 4) 國際性教育技術指導綱要為聯合國編制，是目前台灣性教育的參考
- 5) 108 課綱的健體課程，已納入全面性教育的理念
- 6) 情感教育，等於聯合國技術手冊上的 “ 關係 ”
- 7) 單人家庭在全球增加最多，台灣至 2021 也增加 4%
- 8) youtube 可找到性別平等教育協會的影片
- 9) 飛微星上的線線事件，協會出版的繪本

### (二)專題演講(二)——淺談青少年懷孕服務：認識未滿 18 歲懷孕當事人

- 1) 未婚未成年懷孕的青少年，通常有複雜的家庭因素
- 2) 新聞描述青少年未婚懷孕的內容，多數過於不正確。例如：新生兒受虐是最多
- 3) 親密關係的安全感，可能是很多青少年因為獲得，而願意選擇某些對象以及未婚懷孕事

件的發生

(三)專題演講(三)— 能力建構取向對青少年性議題 心理諮商與輔導初探

1) 能力建構取向：沒有問題需要解決，只有能力需要建構。

2) 承上，能力是在發展中逐步堆疊出來／問題和困境，意味狀態和能力不足讓你體驗想要的生活，能力不足，學就好／好奇、探索是學習的動力這是自學的年代，不會，學就好／能力沒有好壞，端看如何使用／原生家庭置入的能力，透過有意識的選擇拓展新能力

三、心得感想：

從第一場講師的分享驚人的統計數據，學校現場有相當高的學生人數是有性行為經驗，加上美國教育政策顯示，禁慾式性教育成效不彰，凸顯了目前在教育工作上，更有必要採用「全面性教育」。姑且不論家長的價值觀是否能接受，但第一線教育人員應該要有足夠知能帶領學生看待性別教育，包含：性知識、性別平等、性別角色、性別意識…。可用的素材其實也相當多，以本次講師來自台灣性別平等教育協會，其網站上有豐富的教案，可提供教師教學之用。

至於現場教師為何需要正確和足夠知能，是因為多數人容易媒體的資訊影響(從第二場專題演講得知)，而對未婚未成年懷孕的學生有很多偏見，這些偏見對於要協助懷孕的青少年以及男伴，能否在學校中得到適切的協助。目前教育部已有訂定「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」，其中有針對各處室在處理懷孕學生的各項分工，以及輔導工作重點，是教師同仁應該要閱讀，且有概念的相關法規。

套用知名性諮商師呂嘉惠的理念，能力是在發展中逐步堆疊出來的，能力不足「學」就好，不論是當事人學生，還是協助的教師、家長，才能真正落實懷孕學生的受教權。

科(學程)主任：

輔導主任 吳佩珊

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

校長 張敬川