

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	理114學年度第二學期教育部十二年國民教育課程綱要數位前導學校「北三區區域聯盟研習暨區域聯合諮輔會議」	主辦單位	內壠高中		
日期	115年4月13日	承辦單位	內壠高中	地點	內壠高中
壹、研習目的 1. 北三區區域聯盟研習暨區域聯合諮輔會議。 貳、研習議題及內容 1. 社會情緒學習(SEL)理論與實踐/臺灣師範大學陳學志教授(國立臺灣師範大學心輔系講座教授兼社會情緒教育與發展研究中心主任)。 一、SEL的重要性：重視體驗與實踐，而非重認知。可從呼吸訓練開始，與自己同在，活在當下，把心安定下來。 二、SEL的內涵：SEL從「自我覺察」開始，SEL並非一門課，而是教育哲學的轉變、學習環境的塑造，先談「連結」再談「教學」。 三、SEL的實踐策略：過去的教育只著重卓越、效率、質量；SEL則希望強調調機、樂趣、熱情。是「學習快樂」！而非「快樂學習」。 *SEL(2003)： (1)學習需要關懷。 (2)教授日常技能。 (3)連結社會情緒學習與學校活動及服務。 (4)訂定目標來聚焦教學。 (5)使用多元教學策略。 (6)以社區服務促進同理心。 (7)讓家長參與。 (8)逐步而系統地培養SEL技能。 (9)為教職員做好準備及提供支持。 (10)評估成效。 2. 北三區區域聯盟研習暨區域聯合諮輔會議： (1)因應行政減量，本次取消入校諮輔，但仍建議學校可主動尋求教授入校諮輔，共同討論解決問題。Open mind。 (2)高優今年不必教授審查計畫，而經費是由國教署去核定，各校要自行留意依規定核銷。					

(3)部長很肯定高優20年數位10年，未來可能會一次寫三年計畫，而不必每年提計畫，但仍採每年撥款。待端午節後，可能會再討論再公布。

參、感想：

1. 陳學志教授強調，SEL不是輔導諮商！SEL是要補足「發展性輔導」的缺漏；對象是全體學生，每個人都需要學習；執行者是所有教職員（導師、任課老師、校警等）；實施場域是日常教室、學科教學、班級經營；核心目標要培養五大核心能力，建立正向文化；介入時機是問題發生前（日常融入）。

SEL像是「增強免疫力」的全民健身運動，而輔導諮商則更像是「針對病灶」的精準治療。

科（程）主任：

輔導主任 吳佩珊

教務主任：

教務主任 陳怡仁

校長：

校長 陳綺雯