

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳保珠

會議名稱	114學年度高級中等學校課程諮詢教師增能研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	114/10/22	承辦單位	國立臺南二中	地點	弘道樓4F會議室

一、依據：依據教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」(以下簡稱課諮教師要點)辦理。

二、研習內容：

時 間	課 程 活 動 內 容	主 持 人/講座
13:00-13:10	報 到	國立臺南二中工作團隊
13:10-13:20	開幕式/業務報告	國立臺南二中工作團隊
13:20-16:10	高級中等學校課程諮詢教師增能研習	國立新豐高中王仁傑主任
16:30~	賦歸	國立臺南二中工作團隊

三、心得與感想：

參加由王仁傑主任主講的「高級中等學校課程諮詢教師增能研習」，讓我深刻體會到課程諮詢教師在當前高中課程轉型與升學制度變革中的關鍵角色。主任以豐富的實務經驗與清晰的脈絡說明，帶領我們重新思考「課程諮詢」不只是提供選課建議，而是協助學生探索自我、理解生涯方向、並以學習歷程展現個人特色的過程。

首先，主任提到課程諮詢教師的任務不僅在於課程安排的建議，更重要的是成為學生學習歷程的陪伴者與引導者。我們要幫助學生從「我喜歡什麼」、「我擅長什麼」、「我想成為什麼樣的人」三個面向出發，逐步建立個人的學習地圖。透過課程諮詢，我們能協助學生釐清目標，並在課程選修與社團活動中找到學習的意義與方向。

接著，主任針對近年考招制度的變革進行詳細說明。隨著多元入學與學習歷程檔案的推動，學生的學習表現已不再只以成績為唯一依據，而是更重視學習過程與個人特色的呈現。因此，教師需要具備協助學生整理與反思的能力，讓學生能夠從日常學習中萃取出代表性成果，展現真實的學習樣貌。主任特別提醒我們，學習成果不必華麗，但必須真實、有意義，並能展現學生的學習精神。

在「學習歷程檔案的最後一哩路」部分，主任分享了許多具體的輔導策略。例如指導學生進行作品的自我評析、反思撰寫與成果整理，協助他們理解「呈現」與「包裝」的差異，學會如何說出自己的學習故事。這些實務建議讓我對未來輔導學生有更明確的方向。

最後，主任介紹了 ColleGo! 平台的應用，並帶領我們實際操作「課程輔導諮詢實務操作與問題討論學習單」。藉由教師版與學生版的對照，我學到如何透過有系統的問題設計，引導學生逐步思考課程選擇與生涯發展的連結。這部分的實作讓我感受到課程諮詢工作不僅需要專業知識，

更需要具備同理與引導的能力。

整體而言，這場研習內容充實、層次分明，讓我對課程諮詢的定位與實務操作有更清楚的理解。未來我將把今日的學習應用於實際教學與輔導中，協助學生走出自己的學習道路，讓課程諮詢真正成為學生生涯成長的重要助力。

科（學程）主席：



教務主任：



校長：

