

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳鈺淳

會議 名稱	臺南市115學年度特殊教育課程 計畫備查作業說明會(溪北場)	主辦 單位	臺南市政府教育局		
日期	115.04.23	承辦 單位	市立新營國小	地點	市立新營國小

壹、研習目的

提升特教班教師課程計畫備查作業流程、相關表件撰寫等實務知能。

貳、研習議題及內容

特殊教育課程計畫撰寫 紅瓦厝國小黃彥齊老師

參、感想：

本次研習主要探討 IEP（個別化教育計畫）與學校課程計畫之間的關係，並說明相關行政流程與運作方式。透過整體說明，我更清楚理解 IEP 不只是針對個別學生的支持文件，而是需要被系統性地納入學校整體課程規劃之中，透過一定的審查與備查程序，讓個別需求能真正落實在教學現場。

在研習過程中，我重新認識到 IEP 與學校課程計畫之間「個別與整體」的關係。IEP 著重於學生的差異與需求，而課程計畫則是學校整體教育方向的展現，兩者雖然性質不同，但彼此之間需要相互連結與支持。當學生的學習需求能被適當轉化並融入整體課程中，不僅能幫助個別學生，也能讓整體教學更具彈性與包容性。

讓我印象特別深刻的是「IEP 是種子、課程計畫是森林」的比喻。這個說法讓我體會到，教育不只是整體規劃的完善，更需要關注每一位學生的成長起點。當這些「種子」被妥善照顧並納入整體環境中，整個學習氛圍也會變得更加豐富且有生命力。

此外，原本覺得行政流程較為繁瑣，但在理解其背後意義後，也較能認同這些制度的必要性。這些程序不僅是為了符合法規，更是在保障學生權益，同時透過團隊審查與分工，減輕個別教師的負擔，使教育決策更具專業性與一致性。

對我而言，這次研習最大的收穫，是提醒自己在教學上要更有意識地回應學生差異，並思考如何將相關規劃真正落實於課堂之中。同時，在行政配合上，也需要更重視整體規劃與事前準備，讓各項工作能更順利推動。

整體而言，本次研習不僅加深我對 IEP 與課程計畫整合的理解，也讓我重新思考教育的核心價值：在制度與規劃之中，仍要看見每一位學生的需要，並透過實際行動去回應。

科（程）主任：輔導主任 吳佩珊

教務主任：教務主任 陳怡仁

校長：校長 陳綺雯