

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃珮慈

研習名稱	114 學年度種子回流暨全英授課增能培訓工作坊	主辦單位	國立嘉義高工
日期	115/01/15	地點	嘉義市嘉義高工
一、研習目的： 1. 透過講述與實作等課程，持續培力種子講師專業素養及影響能力。 2. 精進教師在課程設計、教材編選、課程教學實施等之能力。 二、講師：王宏均 教授（國立臺灣師範大學英語學系） 三、研習內容： (一)上午場王宏均 教授（國立臺灣師範大學英語學系）。 1. SDGs 議題融入課程增能、小組實作及分享與回饋。 2. 引導教師識別 SDG 指標，並透過繪本與魚缸式討論等活動，深化學生的議題參與度。 (二)下午場蘇莞婷 老師（高雄市私立三信家商） 1. Test My English 英語自主檢測系統功能特色介紹、操作及英語練功坊各領域資源說明。 2. 推廣免費優質的英檢系統，協助教師利用該平台發現學生的學習盲點並評估教學需求。 三、研習心得 1. 魚缸式討論：建構深度對話機制-講師事先說明以代幣獎勵主動發言者 • 研習教師實作參與：透過「5 人內圈討論、2 人外圈主動觀察」的雙圈設計，確保所有參與者皆能專注並記錄重點。 • 促進視角流動：外圈觀察者可隨時加入內圈，這種機制能讓學生從同儕的推理與視角中學習，並在安全的環境中包容多元觀點。 • 落實學生中心：此模式有效減少社會性懈怠，落實增加學生說話時間（TTT）與老師作為「引導者」的角色。 2. 繪本融入：感性支撐理性的教學鷹架 (1) 優質繪本特徵：教師們共同建構理想的 SDG 繪本具備貼近生活經驗、具備希望感、插圖美觀且語言結構簡單（多對話、易懂）等特徵。 (2) 沉浸式議題探索：繪本能讓學生沉浸於故事世界，降低探討 SDGs 嚴肅議題（如氣候行動或性別平等）的門檻。 (3) AI 創作輔助：講師分享利用 Gemini Storybook 等 AI 工具，可根據學生程度自訂內容與畫風，將創意轉化為具體的學習產出。 3. TestmyEnglish 網站結合酷英網資源，適合本校不同程度學生自修英語，或者可作為英語能力前測。 4. 我的未來應用：推動社會情緒學習（SEL） (1) 處理敏感議題：計畫利用繪本引導學生處理自我懷疑、分離或心理健康等敏感且深層的情緒問題。 (2) 同儕正面影響：透過繪本共讀與討論，利用同儕間的影響力（Peer Impact）而非教條式說教，引發學生的共鳴與價值觀轉變。			

科主席：教師林佑安

教務主任：教務陳怡仁

校長：校長陳綺雯