

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳湘宜

會議名稱	十二年國教高中職教師教師專業能力研習五堂課～差異化教學高中職學校種子教師培訓課程研習（南區）	主辦單位	普通高級中學課程課務發展工作圈—國立宜蘭高級中學		
日期	102 年 5 月 31 日	承辦單位	高雄女中	地點	高雄女中
一、研習目的： （一）加強高中職教師差異化教學策略之瞭解。 （二）促進各校教師專業成長與自行研發差異化教學之風氣。 （三）提升高中職教師教學專業及教學成效，實現十二年國民基本教育適性揚才之目標。 二、研習內容： （一）專題演講 1. 講師：新豐高中 吳崇誠老師 2. 講題：差異化教學之理念與策略、教案設計、教學實施 （二）專題演講 1. 講師：學科中心 種子教師 南一中化學教師陳立偉、新興高中化學教師林俊呈、新化高中生物教師呂念宗 2. 講題：差異化教學之理念與策略、教案設計、教學實施—分組討論與演示 三、感想： （一）差異化教學之理念與策略、教案設計、教學實施： 1. 偏重在差異化教學之理念／基礎／概念等一般性的介紹。至於實務與進階，因牽涉到各學科的差異，後續會有各學科中心辦理的各科專業研習，進一度有更具體的教案、策略分享。 2. 台師大甄曉蘭團隊六公開資源(1)~(6)及其他(7)：會中提供光碟檔給各校帶回，已歸檔於教務處，若需借用請洽綺雯主任。 (1) 甄曉蘭教授-學習支援系統建置研習課程簡介 pdf (2) 唐淑華教授-國中補救教學概論 pdf、wmv (3) 洪儷瑜教授-國民中學學生學習資料管理與分析 pdf、wmv (4) 許添明教授、甄曉蘭教授-學習支援系統建置 pdf (5) 甄曉蘭教授-學校推動差異化教學之實務策略 ppt (6) 林世華教授-學生學習資料管理與分析 pdf、wmv (7) 化學學科中心以多元智能角度談學習風格 avi 3. 以往教師面對班級，只要抓出夠能力、有影響力的學生出來，再由其發揮正向楷模之影響帶動班上其他人。如今，因高齡化社會到來，教師任務加劇，要實施差異化教學，成就每一個孩子。 4. 張忠謀：台基電不缺台大的人才，缺「創意」的人才。 5. 以差異化來說，學校間的差異化大、學校內的差異化小。但是學校內「各學科」之間的差異亦不小，尤其在數理表現上更為顯著。 6. 差異化教學本無最佳方法，沒有標準答案，適性、適科、適校，由教師自行發揮。 7. 打破齊一的標準，差異化教學強調視每個學生的起始程度訂定不一樣的學習成果標準。→此引起與會師長之討論，概念雖佳，但挑戰了成績評量之公平性，現行之升學制度相當看重在校成績之表現，有絲毫不公都易造成學生、家長抗議。且如何避免學生裝弱，如何激起學生之潛能，都是在教學現場上的困難。					

8. 常見限制：升學考試的壓力、授課／學習時間的有限、各樣人均需顧及（光若只照在某一區域的學生，光未照到的學生則未受到照顧；然而，若光的範圍放大照到更大區域的學生，光就沒那麼亮了）。
 9. 以新豐為例談分組教學：原先實施分組，然而幾年後因學生標籤化、學習氛圍改變、調課卡死、班經困難、評量爭議、成績不公……，導致分級後 A 級部分學生的優勢不見了、後段生沒有同儕提攜之效、老師行政痛苦倍增，因而回歸不實施。
 10. 卡內基課程流程：課前預備→客製化教學（即差異化教學）→成果評點、立即改善（即多元評量）→課後追蹤服務（即轉銜），彰化高工的每年學生幹訓即是使用卡內基之教材。
 11. 新豐高中校長教育理念：教育是「增值」，而非傳統的一校有幾個台大、幾個台科大。
- （二）差異化教學之理念與策略、教案設計、教學實施—分組討論與演示：
1. 分享內容為網路多媒體教學之應用：建立網路模擬實驗室、數位化考題、新化高中生物網路教室。
 2. 補救教學
 - （1）新興高中分享：
 - A. 向南一中取經。補救措施-午間諮詢、段考前晚自習有各科的諮詢（除了師長外，更邀就讀成大的校友返校協助）。
 - B. 設定易達成之目標：找出學生問題。學生不可能經由補救而快速拉高成績，上補救頂多找到：讓學生想讀的念頭。因此目標可設定在鼓勵學生願意學習、建立學習信心，改善其學習無助感，至於學習成就則不苛求。
 - C. 建議將原講義刪成簡單的幾題即可。
 - （2）新化高中分享：
 - A. 目前補救教學困境是老師和學生都沒有意願。
 - B. 提升學生意願：如果上了補救教學，就可以去段考補考。（段考成績+補考成績）/2 即是該生成績。
 - C. 檢核成效，鼓勵老師，以數據來證明新化補救之成效：參與補救教學學生補考成績進步、下次段考該科成績也有進步。
 - D. 實施有成效後，學生參加踴躍，人數過多，為避免師資沈重之負荷，推篩選機制，低分的學生優先選。
 - （3）南一中分享：
 - A. 利：適當在每次補考做補救，以免學生喪失向下走的動力。（曾有老師抗議影響在校成績公平，以及繁星機會。最末以該校需補救的學生本就沒有繁星資格，故無此疑慮來說服實施。）
 - B. 弊：曾聽過學生攻擊老師斂財，段考故意考難，讓學生再交一次費用。
 - C. 實施方式於夜間 6:00~9:00，共上 2~3 次補救課程。
 - D. 成績計算方式涉及校內成績考察辦法，需做全盤之考量，有法源之支持。
- （三）校內辦理之差異化教學研習作法：
1. 由各校自行規劃，視學校之需求自訂計畫，時間長短皆可。於規定之十一月前完成。
 2. 善化高中邀請國立潮州高中退休校長-陳建蒼蒞校講授「數學科差異化教學的內涵」。
 3. 某公立於校務會議印講義、簽名。
 4. 某校請各科教學研究會於開學後的教學研究會請科內師教學分享、研議作法 3hr。
- （四）建議：與會多是主任、教學組長，數理自然科教師等。

科（學程）主任：

教務主任：

校長：