

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

會議 名稱	高中職差異化教學	主辦 單位	教育部		
日期	2013/08/02	承辦 單位	光華高中	地點	光華高中

此場研習是希望加強高中高職教師對十二年國民基本教育理念及實施策略之瞭解、強化教師有效教學策略知能，提升學生學習成效，以符應十二年國民基本教育強調適性學習之精神。因應免試入學之學生差異化現象，加強教師差異化教學專業知能，落實教師教學專業及教學品質、提升教師多元評量的專業與技能，增益學生學習內涵，以培育學生多元能力以及增進教師對於適性輔導知能，使每一學生得到最好的照顧，進而成就每一位學生。

所謂差異化教學就是因應十二年國教，高中職學生程度可能被拉大的問題，為了尊重孩子的不同，給予適合的學習方法和進度。例如：考 100 分的學生你要對他好，以後他會成為科學家；考 80 分的你要對他好，他可能和你做同事；考試不及格的學生你要對他好，以後他會捐錢給學校；考試作弊的你也要對他好，他將來會從政；中途退學的，你也要對他好，他會成為比爾蓋茲或賈伯斯。

差異化教學就是差異化教學就是有效能教師經常運用的方法之一，而且不侷限於學習落後的孩子。所謂差異化教學就是讓教師教學與學生學習能夠產生有效的連結。在每個班級中，不同學生不僅是有社經和家庭背景差異，而且在認知能力、背景知識和學習偏好也不一樣，透過差異化教學，可以符應所有學生的學習需求。所以，差異化教學乃針對不同能力學生所採取的教與學的過程，旨在配合每一個學生需求，強化每一個學生的成長和個別的成功，而不是期望學生們調整自己來配合課程。

而要落實差異化教學的策略，了解學生學習風格（學習的偏好）最為重要，如能知道孩子接收訊息的方式，是擅長運用視覺、聽覺還是動覺，就可以幫助教師採取適切的教學，然後採行不同教學策略和教學活動，以符應個別需求。

在差異化教學的課堂上，教師不應拘泥於單一的教學策略，更不應採用單一的教材教法教導不同程度、不同學習需求的學生，而應該是情況運用多元的教學策略、彈性的分組教學(如同質性小組教學、異質性小組教學、個別化教學亦或大班教學。)

差異化教學課堂通常是：

- 1.將學生的差異性視為設計教學活動的起點。
- 2.評量目的在於診斷學生學習需求及調整教材教法。
- 3.將優異視為個體的進步程度。
- 4.多層次的課堂作業，詳細記錄學生的學習情況。
- 5.根據學習準備度，學生的學習興趣及情況作為教學的依據。
- 6.增加學生投入學習的時間
- 7.讓不同學生都有相同的成功機會，以提高動機投入學習
- 8.透過分組和活動設計讓學生必須忙於學習

差異化補救教學設計可隨著學生的個別差異性教學設計，惟進行內容必須隨著教學對象的個人特質或優、弱勢能力進行調整，並且，以適合的評量提升教學對象的學習動機及學習成效，方能達到補救教學之效果。