

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：莊淑芬

會議名稱	分組合作學習專業培訓初階工作坊	指導單位	教育部國民及學前教育署
日期	103年10月31日(五)~11月1日(六)	主辦單位	國立臺北教育大學
地點	國立臺灣師範大學教育學院201演講廳		

一、目的：

- (一)使教師瞭解如何規劃與設計「分組合作學習」，如何判斷選用合適的合作學習模式，如何教導合作技巧，以及如何評估實施成效。
- (二)分享與推廣分組合作學習經驗，精進分組合作之教學實務，提升學生學習成效。

二、課程內容：

- (一)為何要推動合作學習？
- (二)合作學習有哪些主要特色？
- (三)合作學習計畫的特色。
- (四)如何設計合作學習？
- (五)如何教導合作技巧？
- (六)如何選用適合的合作學習策略？
- (七)如何評估分組合作學習的成效？

三、重要摘要：

- (一)合作學習：是一種教學型態，是指兩個以上的人，透過彼此的互動互助及責任分攤，達成共同的學習目標或學習任務。合作學習著重學習者的參與，強調以學習者為中心，提供學生主動思考與討論或小組練習的機會，讓教學不再局限於老師的直接教導。每位小組成員不僅要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習。
- (二)分組學習後，教師和學生的改變：
 - 1.師生角色的調整：「教師提問、學生討論」、「學生互助共學、教師巡迴指導」，乃至「學生提問、師生共同研討」等由學生主動和積極參與為核心的學習型態，會更普及。
 - 2.學生學習動機與態度的改善：學生課前預習及上課發言的情形都日益改善，對課業的興趣也提高。由於同儕的相互激勵，學生對學習的責任感也更為加強。
 - 3.班級氣氛的改變：擾亂課堂秩序的學生有了參與及表現的管道，相互排斥的小團體學會了互相溝通及合作，使班級的學習氣氛變得更和諧。
 - 4.學生學習成效的精進：在有系統的實施分組合作學習一段時間後，都可以看到學生學業成績的進步；對於原本課業成績較落後的學生，進步的表現往往更為明顯。

區分性ABC教學法

四、研習心得：



進行2天的合作學習專業培訓工作坊，除了合作學習的理論外，還有教學現場的老師現身說法，並分享教學程序及分組方式，並強調分組合作確實可以讓學生不再是旁觀者，而變成參與者。這正是我們在教學的第一線，急欲改變的現狀，所以當大家知道可以解決學生在教室當「客人」的方式，參與的老師們大家都躍躍欲試。更令人感動的是，在小組討論時，分享自己目前在學校實施的教案，甚至屏東中正國中、臺南忠孝國中的老師都把得獎的教案都分享出來，大家都很大方地分享就是為了讓學生更好，真是令人感動。

因第一學期個人在行政業務還在摸索中，所以並沒有積極每一節進行合作學習，但平日在課堂中常進行分工合作，所以當遇到瓶頸時，再回去看看研習資料及網站上的影片，每次都會有新的體會。第一學期國一仁的學習成果，整體程度較過去學生差，發現落後的同學永遠是教室的旁觀者，為了實踐合作學習，我已開始進行分組合作學習，希望讓學生和我都能找到教室的春天。期待！

科(學程)主任：

國中部主任 莊淑芬

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中 校長 張淑霞