

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林秀瑛

會議名稱	103 年度友善校園-南區新進輔導 教師傳承研習	主辦單位	教育部國教署
日期	103 年 9 月 11-12 日 (星期四-五)	承辦單位 研習地點	鳳山高中

一、輔導室學校最後防線，可以轉介不可放棄。

二、全方位/學校本位/三級/生態系統的輔導工作模式

(一)「全方位」輔導工作模式：美國學校諮商方案全國模式 (ASCA)，訂出九項學生能力指標，
作為學校諮商方案的成果指標

1. 學業發展範疇：標準一二三 (學習輔導)
2. 生涯發展範疇：標準一二三 (生涯輔導)
3. 個人與人際適應範疇：標準一二三 (生活輔導)

*) 欲調校之師，須拿出受輔學生「成績及格率」提升證明...

(二)「學校本位」輔導工作模式：「以學生為主體」：學校應有怎樣的作為才能回應生的這些困境？

1. swot/敏於覺察/團隊合作

2. 「計畫」是「評估」後發展出來的；是否「對焦」了。例如：

(1) 自我傷害 (生命教育-生活中的挫敗/不好的求救策略 v s 飢餓 30)

(2) 轉學生 (學習輔導-學習策略、應試策略、時間管理)

(生涯輔導-不了解、不接受自己的強弱項/錯誤設定目標)

(生活輔導-要求完美/自信心不足)

(3) 趴睡生 (防微杜漸)：能力/動機/時間規劃/經濟層面 + 導師 / 各科教師/輔師

(4) 記過生 (學生在意/不在意)

(5) 性平事件 (保護自己/尊重別人) (同儕/尋求認同)

(6) 人際/情緒 (fb 攻擊...)

3. 「評估」：

(1) 輔導室之自我評估

(2) 學生/家長/老師需求評估 (以發問卷方式)

(三) 三級：初級發展性輔導 (80%) - 二級介入性輔導 (15%) - 三級處遇性輔導 (5%)

(四) 生態系統：雙師/親師師/學校系統/社區系統/

三、為師長者，要不斷精進才不會耗竭。

(一) 心理症狀 = 客觀的生活壓力 ÷ 自我強度 + 社會支持

(二)「平衡」：家庭 vs 工作、人際關係 vs 工作、工作 vs 自我照顧

(三)「聰明的工作」：設定實際一點的目標、學會放鬆、學習幽默、好的團隊氣氛、愛己如愛人、
敏感於耗竭的訊號、尋找為自己充電的方法、利用閒暇善待自己。

輔導中心
主任 林秀瑛

教務主任 張樹仁

光華高中
校長 張淑霞