

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林秀瑛

會議名稱	103 年度高級中等學校輔導工作會議	主辦單位	教育部國教署
日期	103 年 10 月 15-16 日 (星期三-四)	承辦單位 研習地點	草屯高級商工職業學校 嘉義南華大學

一、因應十二年國教「高關懷學生」「轉銜」輔導機制之建立：

- (一) 目的：學校輔導人員能及早了解與介入，以增進其學習及心理適應。
- (二) 界定：經前一教育階段學校評估，於下一教育階段入學後仍有持續諮商輔導需求者；所以學校端要「主動出擊」、「積極聯繫」。
- (三) 法源依據的重要性「學生輔導法」草案目前一讀通過；除因應「保密原則」之為難外，更標定三級輔導+專任輔導老師編制員額+進修訓練課程。
 1. 初級發展性輔導 (80%) - 二級介入性輔導 (15%) - 三級處遇性輔導 (5%)。
 2. 是相容而非切割。
- (四)「高關懷學生轉銜」學生類型研究結果：
 1. 「嚴重人際困擾」、「嚴重情緒困擾」、「家庭系統嚴重失功能」；若處理不當則往下發展。
 2. 「嚴重行為問題」、「有中輟、中途離校之虞」；若處理不當則往下發展。
 3. 「經醫師確診有精神或心理疾病，並有復發之虞」、「有自殺之虞或嚴重自傷」、「經歷創傷事件、基本生活條件極度匱乏」。
- (五)「社區性高中職」更成熟後就比較轉銜了；勿標籤化。
- (六) 正名：輔導處+輔導主任 (非原有之「主任輔導教師」)；會有公文。

二、讓孩子有被愛的感覺：從「跨文化」學習對台師大學生的啟發反省

- (一) 出國 2 周在 homestay：放學後 home 媽的關心鼓勵肯定/使孩子覺得「自在」、「被肯定」、「被無條件接納」、「被允許當自己」。
- (二) 師長要「換個角度看孩子」：重視其「個別差異」/欣賞孩子原有的樣子、特質/孩子需要「被看見」/從他原來的基礎「拉他上來」/可以等他一步一步爬上來。
- (三) 班級、校園有「學生間互助」的氛圍。

三、「學校本位」輔導工作模式：

- (一) 問題反映需求：以「學生的狀況」擬「校本計畫」後「評估」-「修正」；螺旋式進行。
- (二)「以學生為主體」：學校應有怎樣的作為才能回應生的這些困境？
 1. 自我傷害 (生命教育-生活中的挫敗/不好的求救策略 v s 飢餓 30)
 2. 轉學生 (學習輔導-學習策略、應試策略、時間管理)
 - (生涯輔導-不了解、不接受自己的強弱項/錯誤設定目標)
 - (生活輔導-要求完美/自信心不足)

諮商中心 林秀瑛 主

教務主任 張樹仁

光華高中 張淑霞 校長

3. 臥睡生（防微杜漸）：能力/動機/時間規劃/經濟層面+導師 /各科教師/輔師

4. 記過生（學生在意/不在意）

5. 性平事件（保護自己/尊重別人）（同儕/尋求認同）

6. 人際/情緒（fb 攻擊...）

（三）SWOT/敏於覺察/團隊合作

四、互勉：

（一）為師長者，要不斷精進才不會耗竭。

（二）心理症狀 = 客觀的生活壓力 ÷ 自我強度 + 社會支持

（三）「平衡」：家庭 vs 工作、人際關係 vs 工作、工作 vs 自我照顧

（四）「聰明的工作」：設定實際一點的目標、學會放鬆、學習幽默、好的團隊氣氛、愛己如愛人、敏感於耗竭的訊號、尋找為自己充電的方法、利用閒暇善待自己。