

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	提升高級中等學校新住民多元文化及學生輔導教師知能研習會	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	103年12月18日	承辦單位	北斗家商	地點	高雄市立仁武特殊教育學校

106x2

壹、研習目的

強化教師多元文化教育與素養，並提升新住民學生適性輔導，培養教師於相關範疇的專業成長，營造族群平等、相互尊重與理解的教育環境。

貳、研習議題及內容

一、新住民子女教育-多元文化觀點：

相關規定：普通高級中學課程綱要總綱、職業學校群科課程綱要總綱等，都有明文列出多元文化的重要。

有關新住民子女之心理輔導，應依三級輔導機制辦理。

行為問題嚴重之學生，學校施予第二、第三級輔導，尚須家長配合，以提升輔導成效；如新住民家長親職教育知能不足，可向各地方政府家庭教育中心、社政單位或相關專業機構諮詢。

二、從「多元創新與輔導」引領新住民孩子活出自信與價值：

沈思教育工作者的基本態度、信守基本理念、以人為本修正以尊重為本的思維、善用正向思維創造親師生雙贏。

參、感想：

臺灣科大兼職教師傅木龍博士，對教育的熱忱、重視教育的根與本，令與會教師印象十分深刻。

「文化回應的教學」是指配合學生的學習風格與生活經驗來教學。讓自己成為「文化回應的教師」，應「知己」：增加自我知識、反省自我知勢；及「知彼」：學習學生的文化知識，對自己具有高度期望，盡力而為。

新住民學生達到「心理健康」的指標：確認自己是誰、願意說出自己是谁、達到「自我認同澄清」的階段。使個體具有自信與自尊，有助於自己成為一個雙文化、多元文化，甚或是具全球觀的個體。

課程無法改變學生，良好的師生關係才能影響孩子。

對青少年最殘酷的事：讓他心想事成；對青少年最美好的禮物：提供機會。

科（學程）主任：

諮商中心主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中校長 張淑霞