

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉秀苑

會議名稱	分組合作學習專業培訓工作坊	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	9/23-9/24	承辦單位	國立台北教育大學	地點	雲林縣政府教師研習中心

(一) 為何要推動分組合作學習？

1. 何謂分組合作學習？

「合作學習」(cooperative learning) 是一種教學型態，是指 2 位以上的學習者，透過彼此的互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標。這種教學方式著重學習者的參與，及以學習者為中心的教學設計，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導。在學習的過程中，每位學習者不但要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習。在多數的中小學班級中，因為學生的人數較多，為了讓學生有更多、更密切互動及參與的機會，多半需要把學生分成若干小組來進行教學，所以稱為「分組合作學習」。

2. 實施分組合作學習後，師生會有什麼樣的改變？

① 師生角色的調整：

以學生為主體的學習參與，將成為課堂學習的重心，教師規劃及引導學生學習的角色會更凸顯。「老師講、學生聽」、「老師口沫橫飛、學生昏昏欲睡」的互動模式和現象，不再是課堂活動的主流和困擾。相反地，「教師提問、學生討論」、「學生互助共學、教師巡迴指導」，乃至「學生提問、師生共同研討」等由學生主動和積極參與為核心的學習型態，會更為普及。

② 學生學習動機與態度的改善：

從學生的問卷及老師的課堂觀察都發現，採用分組合作學習後，學生上課趴下打瞌睡及兩眼無神、無所事事的現象都大幅減少，學生課前預習及上課發言的情形都日益改善，對課業的興趣也提高了。同時，由於同儕的相互激勵與彼此約束，學生對學習的責任感也更為加強。

③ 班級氣氛的改變：

經過分組合作學習的洗禮後，原本死氣沉沉的班級會展現更多活潑的生機；許多原本會分心搗蛋、擾亂課堂秩序的學生有了參與及表現的管道，反而成了帶動學習氣氛的推手；原本老死不相往來的學生及相互排斥的小團體學會了互相溝通及合作，發展出積極正向的互動模式，也更能彼此包容與接納；這些都使班級的學習氣氛變得更和諧、更積極。

④ 學生學習成效的精進：

整體而言，在有系統的實施分組合作學習一段時間後，都可以看到學生學業成績的進步；對於原本課業成績較落後的學生，進步的表現往往更為明顯。除了考試分數的提高外，學生學習品質的提升常更為顯著，包括：上課發言的人次和普遍性都會提高，按時交作業的人數比例增加，作業的正確率、工整度和豐富或完整性都提升等。

(二) 合作學習有哪些主要特色？

1. 以小組方式進行

2. 融合學生多方面差異進行分組。包括：年齡、性別、學習程度、學習興趣 多元智能、身心特質、族群與社經背景等

3. 學習過程：重視正向的相互依賴

4. 學習結果：強調個別負責

5. 均等成功機會

6. 加強社會(合作)技巧(「小組上台報告」不是合作學習必要條件)

(三) 如何設計合作學習？

1. 教學前準備
2. 教學中解說
3. 教學後評估

(四) 如何教導「合作技巧」？

1. 合作技巧是指與人互動的適切行為，它可促進組員的共同學習。如：

- ①能清楚表達自己的想法、疑惑，或請求協助
- ②能傾聽他人的意見與想法
- ③能稱讚他人表現好的地方
- ④能主動協助他人

2. 有哪些重要的合作技巧？

- ①專注 參與合作學習時，不做其他事
- ②傾聽 聽人發表意見，能注視著說話的人，不插嘴
- ③輪流發言 讓每個人都有公平發表意見的機會
- ④掌握時間 能設定並提醒時間限制
- ⑤切合主題 能針對主題發言，避免離題
- ⑥主動分享 能樂於分享自己的想法與搜集到的資料
- ⑦互相幫助 能適時協助組員；遇有困難時能主動求助
- ⑧互相鼓勵 能鼓勵同學參與小組活動，能欣賞組員的表現
- ⑨對事不對人 不可進行人身攻擊，就事論事
- ⑩達成共識 組員有不同看法時，能在充份討論後，協調出可以相互理解或共同認可的意見

(五) 如何選用適合的合作學習策略？

1. 配對學習法
2. 共同學習法
3. 學生小組成就區分法
4. 拼圖法
5. 團體探究法

(六) 結語

1. 合作學習的型態相當多元，教師可在同一堂課組合不同合作學習策略
2. 教師在使用合作學習時，宜秉持行動研究精神，借用教師專業社群力量，共同規劃反省與檢討，力求更好的教學品質
3. 教師可視教材內容與學生背景，變化出不同的合作學習策略
4. 除了「團體探究法」外，合作學習不一定要求組員上台報告

(七) 研習心得

分組合作學習是改變教學沈悶現狀的一項教學方法，透過這樣的學習方式，學生與學生間的正向互動變多，同學間也會學習彼此幫助，互相分享自己的想法、概念。原本對課業表現不積極的學生，會因為自己的責任感不得不去研讀課本（因為要教其他同學），反而使得學生因想發表的意念，讓上課變得更有動力。

科（學程）主任：

國中部主任 莊淑萍

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中校長 張淑霞