

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

研習 名稱	台南市高中職歷史科跨校專業學習社群「時空旅行者」 共備研習(六)【備課、觀課、議課－教師專業成長】	主辦單位	台南市永仁高中
日期	105.3.11	地點	台南市永仁高中

一、研習目的：

- (一)、強化教師共同備課機制，運用觀課、議課等方式，提升教與學之品質。
- (二)、協助教師應用有效教學策略（包括差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學）。
- (三)、鼓勵教師進行跨校共同備課、觀課、議課，促進教師專業對話，帶動「以學習者為中心」的教學變革。

二、研習內容與重點：

- (一) 觀課前說明：蔡宜岑老師說明自己上課的教材重點所在。
- (二) 觀課：蔡宜岑老師採學思達(自學、思考、表達)的教學策略。
- (三) 議課：蔡宜岑老師和大家討論及解釋觀課的情況。
- (四) 綜合座談：研討未來希望辦哪一種性質的研習。

三、觀課：

- (一)本次研習，由來自高雄的蔡宜岑老師現身說法，親自上課演示，教材是高一下學期歷史第二冊 2-2(春秋戰國時代)社會經濟的變遷，學生是永仁高中高一的學生，按教學進度一節課須完成 2-2 的教材內容。
- (二)永仁高中高一的學生，事先分組，每組 5~6 人，每組組員皆有代號(如皇帝、宰相、文官、武將及秀才等)及分組方式(先找出班上幾個成績最低的學生當皇帝，再找出幾個成績最高的學生當宰相，皇帝選宰相，宰相選文官，文官選武將，然後剩下的學生都是秀才，秀才自己可選擇最有希望的王朝，但每組不超過 2 位秀才，他們都有固定的座位，不可亂坐。
- (三)學：老師須吩咐學生預習教材，此屬<學思達>自學的部份。
- (四)思：老師須事先熟悉教材，設計題目於課程中依課文段落提問，學生思考討論後將答案寫在各組桌上的小白板上，老師於台下巡視同學針對該段落之課文是否有不解之處，此屬<學思達>思考的部份。
- (五)達：老師會隨機請皇帝或秀才表達意見，並以撲克牌計分法(答對一題即給一張撲克牌，一張撲克牌代表一分)於課後獎勵得分最高者，此屬<學思達>表達的部份。

四、心得：

- (一)蔡老師上課過程很緊湊，因高中教材內容比國中更深更廣，而蔡老師是國中老師，擔心課程進度教不完，事實上也是真的未完成進度。
- (二)蔡老師對回答錯誤的學生，也採鼓勵方式，並未直接告訴對方你答錯了，避免傷學生自尊。
- (三)老師不講教材內容，完全以提問檢視學生學習狀況，對程度不好的學生可能效果不佳，因這些人可能連課本文意都看不懂，能回答是因其他人告知的答案，再者，若多數人不事先預習，可能也很難實施，不過，仍可試試看，或許幾次後，學生會漸漸進入情況。

教務主任 張樹仁

光華高中校長 張淑霞