

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蕭鈺玲

會議名稱	國立臺南高級工業職業學校 105 年度辦理南區國高中職普教教師特教知能研習計畫		指導單位	教育部國民及學前教育署	
日期	105/06/20	承辦單位	國立臺南高級工業職業學校	地點	國立臺南高級工業職業學校

壹、依據：

依據教育部國民及學前教育署105年下授委辦計畫-南區特教知能研習辦理。

貳、目的：

一、增進教師特教專業知能，提供身心障礙學生優質且多元的學習環境，建構適性安置、優質溫馨的學習園地。

二、藉由課程講授，協助普教教師提升特殊教育知能，以協助特殊教育學生學習發展。

參、研習內容：

主講者：宇寧身心診所 許美雲臨床心理師

講題一、認識注意力過動缺失症學生

講題二、注意力過動缺失症學生之教學輔導

1、學生本身的輔導步驟：

(1)找出成因（利用收集資料、測驗評估、行為觀察記錄等方式）。

(2)訂定目標。

(3)訂定輔導策略。

(4)評估成效。

2、學生的輔導方法：

(1)藥物。

(2)行為改變技術／環境的改善／正向的支持。

3、學校需給予教師們充足的資源系統：

(1)人員的資源。

(2)情緒的支持。

(3)專業人員的諮詢。

講題三、個案研討

講題四、青少年焦點解決短期心理治療

肆、心得：

1、在生活中學生的困擾大多是課業、人際關係與家庭，而情緒障礙學生更需要有助理員及配套措施，他們沒有不一樣，只是需要轉個彎來讓他們情緒平穩。面對人是活的，且環境也是活的，情緒平穩合宜的原因是愛勝過挑戰。因此，必須認識他們的特性與互動的要領：

特性：(1)從小就與人溝通有障礙。

(2)他們很難表達自己的情緒。

(3)無法看懂一般人臉上的表情。

(4)固執度。

要領：(1)要捧他們，因為他們的「靈魂超完美」。

(2)貪生怕死。

(3)愛錢或是什麼事對他們有利，他們就做。

2、對於學生負面行為是個人因應環境要求或是滿足自己的需要而產生，如果在行為問題出現之前，是可以教導正向行為來預防它的發生。所以，身邊的協助者須可以靈活運用各種資源改變個體、改變環境，從光芒處去協助，以減少行為問題，增進生活質量的提升。

3、當我們能夠仔細觀察與傾聽，自然了解他們的需要，且注意到他們身上具備的技巧與能力，進而能祛除他們的障礙，幫助其重新建構，而不是企圖補償他們的不足，讓孩子更明白自己的力量與能力。所以，不要放棄任何孩子可以描述的事，人是需要被讚美的！

4、相關影片：巧克力情緣（亞斯伯格症）、叫我第一名（妥瑞氏症）、心中的小星星、X+Y愛的方程式。

科（學程）主任：張淑霞

教務主任：張淑霞

校長：張淑霞