

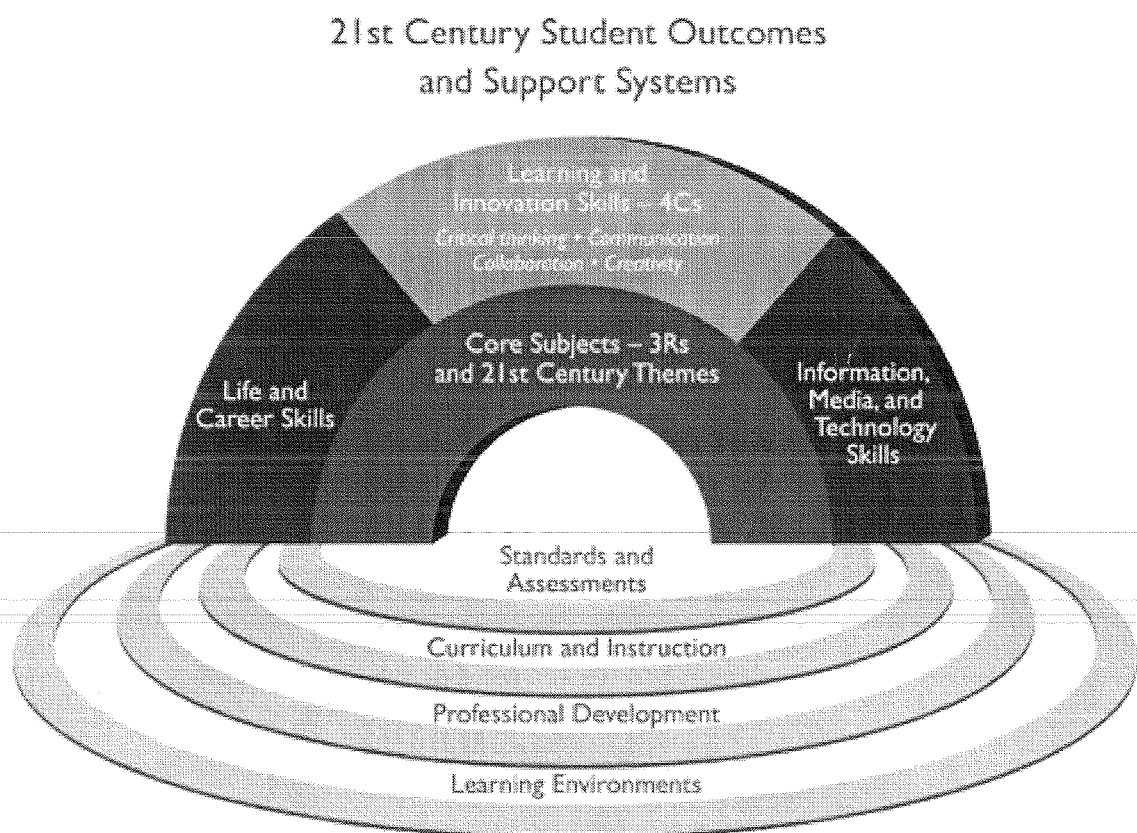
台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

會議名稱	台南市 105 年度國際教育議題融入課程實務工作坊	主辦單位	台南市政府教育局		
日期	2016/06/21	承辦單位	台南市國際教育中心	地點	崇民國小

本次研習分成三個部分，第一部分是國際教育融入課程之理念與實務，第二部分是國際教育融入課程實例分享，第三部分是國際教育融入課程實作與分享。

主講人至善國中校長廖玉枝校長從分享她國際交流經驗談帶入國際教育白皮書的四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力以及全球責任感。



在融入正式課程模式中，在單一學科融入模式裡分成：

1. 分立式：單一觀點學科的教材內容，教師將國際教育融入在不同學科中。
2. 聯立式：重視知識架構及架構和內容的連慣性，教師以螺旋式課程的方式將國際教育議題出現在同一學科的不同學習年段。
3. 巢巢式：對單一現象的多層面(多元觀點)探討，教師設計出以全球環境議題為主題的教學，同時將教學目標設定在尋找共識(社會技能)、安排順序(思考能力)與全球環境議題(認知)。

在跨學科統整模式裡分成：

1. 並列式：以各科教材為主軸，結合國際教育相關觀念，排列成對應教學活動。在同期間教師分別將國際教育的主題安排在不同的學科領域中進行。
2. 共有式：抽離國際教育共同概念，分享概念與技能上的融通性。教師以不同學科間共同的國際教育概念來進行教學設計。
3. 張網式：以國際教育為核心，連接不同學科相關概念。以地球村為主題，統整不同的學科。

在發展課程時應設計及考量的是學生需要有機會來：

1. 發展全球面向的概念，包括衝突、差異性、人權、相互依賴關係、社會正義和永續發展。
2. 參與全球的、持續的合作關係，這可能是將全球面向的概念帶進課堂的有力且令人興奮的方法。
3. 連結個人、本土、國家和全球的議題及事件。
4. 覺知全球脈絡的重要並參與不同的文化體驗。
5. 批判地評量他們自己的價值與態度，欣賞各種族群的相似，亦學習尊重差異與多元。
6. 發展定義與挑戰正義、偏見以及差別待遇的技術。
7. 瞭解當地及全球社區並對其做出貢獻。
8. 思考可能以及想望的未來並思考之後如何實現。

最後在可行的課程發展模式中：

1. 符合全校性的學校發展計畫、政策和精神。
2. 以共同主題連結的跨學科科目。
3. 個別的主題日、活動週或事件。
4. 與學校例行事項結合的活動。
5. 與國外伙伴學校的合作課程計畫。
6. 參觀、集會、非正式課程學習或邀請專家到學校。

張善禮教授提供國際教育結合課程的規劃，新議題結合既有課程的三種方式：

- (一)獨立式：這是增加老師、增加時數、增加課程來處理新議題的做法。依目前中小學教學課程每科都已普遍長期趕進度的現況，為國際教育設置獨立課程的做法原則上不值推薦，但可以用校內外活動的形式實現另類的獨立式學習活動，例如安排校內新移民家長及其子女展演新移民母國語言及文化的活動。活動式學習的益處尤其在於它提供師生經由活動的計畫、宣導到執行和檢討反思的「參與學習」的機會。此一以新住民及其子女作為國際教育活動資源的例子另有的好處有：(1)以學校本位的立場活用學校現有國際教育社會資源，(2)激活校內及社區內新住民家長及其子女間的跨國語言和文化傳承，(3)教育社區民眾提高其多元文化素養和增加其跨國、跨語學習的機會，(4)協助改善新住民及其子女在社區及台灣社會的地位及社會活力。此一活動因此具有學校教育、社會教育、家庭教育等多重功能。
- (二)附加式：這是種從相對具有獨立主題意義的國際教育主題出發藉著既有的課程主題和課程內容，以相對獨立的材料和學習活動來處理這一國際教育主題的學習的做法，例如在原有課程內容之外增加特別處理課外讀物的教學活動或教完臺灣的「四季變化」之後附加以相對完整的方式進行越南氣候的「雨季、非雨季」主題的學習而對之進行資料搜尋、陳述事實、記憶及討論等相對獨立的教學活動的做法。以附加式處理國際教育的內容的做法仍須另開立或大或小相對獨立的單元，仍增加課程的內容性負擔、拉長本就不足的上課時間，面對中、小學各科課程都已長期

趕進度的現實，附加式的結合方法仍非最理想。採用附加式來處理附加議題時，選擇與學生有直接關係或學生本來本就關心的主題較有意義，否則很容易變成另一新材料的記憶學習，而非學際教育的啟發。一如班上有某外國籍母親所生子女時可附加該國語言、氣候、生活習慣、社會關係、價值觀之類的主題。基於中小學師生既有學科內容已過多、本就已承受趕進度的壓力的現實，教師若仍決定採用附加式的教學活動也必須自我節制，一學期或許至多不該超過一至二個主題。

(三)融入式：用這種方法進行國際教育的內容與現有課程教學相結合時並不另增加課程、時數或獨立性質的該主題和材料，而是「在既有的課程範圍、在原有之教學內容和主題及教學目標」中「開展國際性的視野及學習跨國際、跨文化的視角轉變」（例如在有關「減少垃圾」及「資源浪費」的原有課程單元中加上對「垃圾丟入海」、「印度童工拆解淘汰掉的手機」的事例的跨國或全球視野反思，或「改變視角」如對流通語詞如「國外」、「遠東」、「十字軍東征」、「發現新大陸」等用語的質疑）。

國際行動的能力已是全世界今天及未來幾個新世代的關鍵能力。一個社會擁有足夠具國際行動能力的公民，這個社會就擁有優勢；個人擁有足夠的國際行動能力，就不容易被邊緣化。台灣唯一有的資源是人力資源，臺灣人能依賴的是自己的素質，國際行動能力是今日和未來台灣公民需要的關鍵性素質。台灣人不論人在哪裡都可以立足台灣，但台灣人的生存與發展空間不在台灣，而在國際，國際行動能力是決定台灣下一代安身立命的條件的關鍵性能力。

科(學程)主任：

應用英語學程  
主任 尤秀娟

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中 校長 張淑霞