

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳湘宜

會議名稱	104學年度教育部高中優質化補助方案之「課程地圖工作坊」	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	105年3月22日	承辦單位	內壢高中	地點	內壢高中
一、課程大綱：					
(一) 增進各校認識及瞭解課程地圖之研擬規劃。					
(二) 提升教師繪製與發展課程地圖之能力。					
(三) 促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之課程。					
二、研習內容： 研習內容可於高中優質化補助方案資訊網影音區下載。					
(一) 課程地圖的重要性/邁出第一步。					
(二) 認清現況與理想/課程地圖的盤整。					
(三) 課程地圖的建構。					
(四) 課程地圖的檢視。					
(五) 綜合討論。					
三、摘要與感想：					
(一) 以十大任務，引導學校行政團隊思考：					
1. 任務一：理想的學生圖像					
(1) 請依據學校現有計畫對於學校願景或課程目標的描述，請討論初擬們認為學生三年後離開學校時的圖像。					
(2) 請將各組結果聚焦，決定我們共同認為的理想的學生圖像。					
2. 任務二：學生的原貌					
(1) 請依據你們的高一學生特質，描述學生的優點與劣勢。					
(2) 請將各組結果聚焦，決定我們的學生之優點與劣勢。					
(3) 依據任務一進行分類。					
3. 任務三：現況檢視。					
(1) 請依據任務一理想的學生圖像，檢視學校現有的課程（含潛在課程），學生圖像可由哪些課程達到？請用便利貼寫下。					
(2) 請各組將便利貼的答案貼在任務一的海報上。					
4. 任務四：確定方向。請依據任務一到三的結果，予以標記（優點=未來圖像○；優點→未來圖像V；優點→？；△缺點→未來圖像V；缺點→？×）：					
(1) 學生的原貌所分析的優點，哪些優點和我們理想的學生圖像相同或已經達到哪些層次？					
(2) 學生的原貌所分析的劣勢，這些劣勢和我們理想的學生圖像的差異為何？差異多少？					
(3) 現有課程對於理想學生的培育哪些部分我們做得太多了？（內容過多或是學生已具備）					
(4) 現有課程還缺少什麼。你還能做什麼？（理想學生圖像的不足與學生的劣勢分析）					
5. 任務五：核心能力分級：依據任務四的結果與課程特性，完成下列任務。依據此結果成立核心能力指標發展小組。					
(1) 請選擇自己較熟悉之能力分組，每一組請討論該項能力的內涵，並依據該內涵之發展次序（或難易）分級，並寫出培養之合適年段。					
(2) 請各組將負責分析之能力的分級結果張貼於海報。					

- (3) 請檢視各能力之內涵是否有重複，以及不同能力間是否有階層關係。
- (4) 請檢視各年段欲培養之能力的數量或負擔是否合適。
6. 任務六：課程地圖繪製。依據任務四、五的結果與課程特性，完成下列任務：
- (1) 學科地圖。
- (2) 多元選修與校訂必修。
- (3) 彈性學習
7. 任務七：地圖檢視。請依據任務六的結果，將結果分別貼在各年段之相對應位置。
- (1) 請檢視一年段不同課程間是否有相同的能力或課程主題，是否能進行統整，或是重複而可刪去的。
- (2) 請檢視同一年段課程之評量方式是否可結合？是否會讓學生負擔過大？
- (3) 適性需求是否考量？
8. 任務八：課程地圖定案。請依據任務七的討論結果，由核心小組完成以下任務。
- (1) 各課程與學生圖像的關係。
- (2) 各課程與課綱課程的關係。
- (3) 各課程與學校整體課程的關聯。
9. 任務九：需求與效益評估。依據任務八定案之課程地圖，確認課程發展之設備與經費需求。
- (1) 請檢視各科之人力配當是否可支持。
- (2) 請檢視學校空間配當是否可支持。
- (3) 確認合宜的選課之機制，以下各項屬連動關係：班群規劃、時間規劃、每門課所需之教師、教室使用。
- (4) 確認課程與學生學習成果之內部管理機制。
10. 任務十：選課手冊製作。依據任務八、九之結果，擬定選課說明。
- (1) 繪製課程地圖：不同適性規劃、加深加廣規劃、補強課程規劃、彈性學習規劃。
- (2) 相關規定說明-可結合學生手冊。
- (二) 課程地圖再回顧
1. 環境掃描現況分析：我的學生有何優勢、劣勢；我的學生有什麼機會與挑戰。
2. 定位確認：各課程在整體課程地圖的地位。
3. 學生的各階段成果與最終成果。
4. 策略擬定：根據現況分析與預期成果，策略是什麼？策略便是課程的規劃，包含核心能力與次序。
- (三) 一個理想的情景是：學校有一本課程地圖手冊、裡面會有整體圖像（宏觀）、會有每年段圖像（橫向）、會有單一學科三年圖像（縱向）、會有某一學程（不同性向所需的規劃）圖像（適性縱向）。
- (四) 研習提供一個系統思考的架構，循序漸進產出內容。過程中由核心開始思考、發想，再將眾人的意見汰除、聚焦。講師相當具有實務經驗，邏輯相當好，引導能力佳，精湛的系統思維模式令人驚嘆！可惜，演講環境擁擠爆滿，聽者的先備差異度大，再者時間緊湊，俐落講者欠耐性，各小組的引導師長指令又與台上講師指令不一，最後，成了一個未完的發想。（這當然也是預期中的）。



科（學程）主任/主席：



教務主任：



校長：

