

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳滢

會議名稱	高中優質化課程評鑑與學習研習工作坊	主辦單位	台師大		
日期	2016.12.09	承辦單位	屏東女中	地點	瑞祥高中

一、學習評量的理論

- 1.那些能力是學生應具備的?
 - 2.如何判斷某人是具備能力的?
 - 3.哪些證據需要被收集?(教師應主動創造什麼證據來收集?)
 - 4.被評量的人需要如何被訓練?
 - 5.學生如何相信自己已具備能力?
 - 6.學生會得到什麼評量結果?
- 結論--期望的結果(終點/具體)-->課程的目的--->教學的設計

二、評量要評什麼?

- 1.透過實際體驗與參與的學習歷程，獲得深層理解與意義的素養能力。
- 2.學習的過程就是評量的過程-->作為學習的評量，所以不需透過小考，而是透過學生學習歷程的表現就能知道學生達到什麼能力。
- 3.先備能力-->知識(EX:分組討論，學生可能不知如何討論，所以才一直聊天，老師必須先教他們)
- 4.以終為始:決定能力>--體驗探究>--理解反思>--應用遷移>--實踐產生-->能力。
- 5.評量類型:形成性+總結性+診斷性。
- 6.小考(考完必須依學生表現回頭修正教學內容而不只是訂正而已)。

結論--

- 1.學生在修完多元選修或校定必修後，能具體得到什麼能力能自學、思考或判斷，這才是多元選修課程的價值。
- 2.活動不只是好玩而已，而是玩完之後能力必須提升。

科(學程)主任：



教務主任：

張樹仁

校長：

