

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：范芯瑋

會議名稱	105 年度技術型高級中等學校家政群科中心學校「十二年國民基本教育課程綱要暨學校本位課程」宣導會與「科課程特色模組」研習	主辦單位	國立嘉義高級家事職業學校		
日期	105 年 9 月 13 日	承辦單位	嘉義家職	地點	嘉義家職

一、研習內容摘要：

(一) 十二年國教修訂理念與方向：

【學生主體】學生是學習的主體，為使學生樂於學習且有效學習，此次課程綱要研修，特別著重學生學習動機與就業競爭力之強化。一方面藉由彰顯技職教育實作導向的課程特色，提供跨科之共通技能領域學習，以提供實習或實作方式，強化學生的學習動機與興趣；另一方面則以職能分析為基礎，發展群科課程內涵，以奠定學生實作技能，厚植其就業競爭力。

【適性揚才】技術型高級中等學校群科課程綱要旨在協助學生適性發展，找到自己人生的職涯方向；且課程規劃提供學生專題實作與創意思考機會，鼓勵學生結合專業科目與實習科目所學之知識與技能，激發學生潛能及創造力，以培育其機械專業能力，進而成為國家未來經濟發展的重要人才資源。

【生涯預備】二十一世紀產業興革更迭迅速，培養學生具備終身學習能力，能適應社會與工作環境變化，並能持續自我成長以因應未來可能的職涯轉換需求，為技術型高中的重要任務之一。

(二) 科特色課程模組：

【模組設計原則】

1. 以能力導向為設計重心，每一特色模組可培育學生一種專業技能。
2. 每一模組科目數以二至四科為宜，且科目之間應具開設的先後順序，以符合學習邏輯。
3. 特色模組課程以實習科目為主，如因群科特性需要亦可列入專業科目。
4. 每一科目以開設一至二學期為宜，每學期之學分數 2 至 3 學分為原則，如非特殊因素，不宜開設單一學期 1 學分之課程。
5. 各科之特色模組課程，可以是必修或選修課程。
6. 科特色模組應與科教育目標及科培育專業能力相互呼應。
7. 設計科課程特色模組，應先確立科教學目標，再分析此一目標下學生經由三年的學習所應具備的實務能力，再據以發展能力本位的實務課程。

二、筆記重點：

(一) 技術型學校是否能培養出業界要的人才？業界要的人才：1. 態度好。2. 具有技術基本知識。3. 願意學習的心。這三點將是技術型學校要協助學生養成的部分。

(二) 特色成模組怎麼修改都不是重點，教師願意改變才是特色課程成敗的關鍵。

(三) 科特色模組課程要孩子學到什麼能力？如何讓能力具體化，例如證照。將孩子從學校學習到的能力帶出校園，為社會服務，從中展現孩子所學，可以強化學習成果的成就感，讓學生願意繼續努力學習。

(四) 一個群科只要有人願意帶領團隊改變，每個學校都可以落實在地特色課程。和志同道合的夥伴工作，將是最棒的工作。

科（學程）主任：

幼兒保育科
主任 邱淑雅

教務主任：

張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞