

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：李淑容

會議名稱	優質化課程評鑑與學習評量工作坊	地點	高雄市瑞祥高中		
主辦單位	麗山高中	承辦單位	屏東女中	日期	105.12.9

主講人：麗山高中 藍偉瑩主任

題目：課程評鑑理念與實作

- 內容：1. 課程評鑑的目的：規劃的課程是否產生期望的結果、規劃的課程可以如何調整與精進
2. 課程評鑑的範疇：單一課程、特定類別課程、整體課程。
3. 107 課綱下的整體課程評鑑除了課綱必修與選修外，還有校本必修、多元選修、彈性學習，學校課程必須有其架構與統整，此時便需要使用課程整體規劃作為課程評鑑的向度。這一種的課程評鑑向度建議包含的向度有：1. 學校願景與課程的扣合度 2. 課程間橫向與縱向的連結度 3. 課程發展的流暢度(SOP) 4. 課程實施的落實度 5. 學生學習的完成度
4. 分組實作項目：

項目	檢核重點	說明
一、校本課程設計與實施	(一)校本課程與學校願景、目標能緊密關連，且能縱向銜接及橫向聯繫	1. 縱向銜接：指各年級課程的銜接，課程為一連貫設計。 2. 橫向聯繫：指學科學習領域科目與科目之間的連結，含跨學科課程，或單科課程但能與他科連結。
	(二)校本課程實施之師資安排合理且具永續發展	1. 合理性：學校開辦校本課程應考慮師資結構(如專兼任教師比)、外聘師資的專業性 校內教師參與人數及比率逐年擴增 2. 永續發展：如聘用外師、兼任師資應考慮校內師資的搭配、增能到能獨當一面、逐年減少外師，以利課程之永續發展
	(三)教學活動設計、教學方法及學習評量有效、多元及創新	1. 校本課程之上課方式全部以學生為主體；考慮學生的差異，難及其起點行為 2. 設計符應課程目標的教學活動，採用能達成課程目標的教學方法 3. 兼容紙筆測驗與真實性評量之多元的學習評量方式
	(四)校本課程實施對象具普及性、選課及學習輔導機制完善	普及性：學習機會開放給所有學生，而非僅為部分學生開設
	(五)校本課程能培養學生自主學習的能力	提供學生自主決定學習方式及學習內容的機會
二、教師專業成長	(一)教師積極參與教師專業發展評鑑	1. 參加教師專業發展評鑑的教師人數逐年增加 2. 參與教師專業發展評鑑的教師皆能完成自評與他評，取得初階證書的教師人數逐年增加 3. 學校參加多年期教師評鑑 4. 學校採取積極作為鼓勵教師成為教學輔導教師
	(二)教師專業社群能積極運作	1. 教師專業社群數及參與教師數逐年增加 2. 教師透過專業學習社群運作進行課堂教學研究、研發教材以支持校本課程之實施
	(三)學校能配合校本課程，規劃、實施教師研習	教師研習：指與課程發展有關的研習，聚焦於a課程設計、b教材教法、c學習評量 學校採取積極作為鼓勵教師參與研習，參與教師數逐年增加
三、學生學習成果	(一)學生學習成果能達成校本課程訂定之能力指標	1. 學校訂有成果檢核指標及機制 2. 說明學校依指標執行檢核情形及學生達標情形 3. 說明學校對未達標學生的輔導機制及策略
	(二)學生自主學習能力能夠提升	1. 學校訂有學生自主學習能力之檢核機制 2. 說明學校依指標檢核執行情形 3. 學生自主學習能力：指學生的學習動機(主動性、自發性)及自我導向的學習能力之發展歷程及成果之展現
四、自主管理與評鑑	(一)學校能落實自主管理機制的運作	1. 學校依自訂的機制進行自主管理 2. 自主管理機制能發揮自我檢視的功能
	(二)學校能落實自我評鑑機制的運作	1. 學校依自訂的機制進行自我評鑑 2. 學校能透過不同管道蒐集及檢視資料，診斷問題並進行改善 3. 學校能透過評鑑所得的訊息進行改善

依據範例，完成下列分析？1. 各指標可以收集的證據是什麼？2. 各指標評鑑後可以產生哪些影響？

5. 分組討論分享：我們這組以學生學習成果的項目中的檢核重點來進行說明。本校訂以高學士選拔以及各學制的專題製作來作為檢核學生學習能力的指標。

研習心得：演講者詳細深入的講解、使用實際範例來解說，分組腦力激盪實作討論，跨組修正觀念等方式，讓我得以釐清課程評鑑的意義與內涵，幫助我可以明確達成教學上的目標。我覺得這次的研習收穫很多。

科(學程)主任：應用英語學程主任 莊淑芬

教務主任：張樹仁

校長：

光華高中校長 張淑霞