

臺南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡維軒

會議名稱	「十二年國民基本教育課程綱要前導學校輔導工作計畫」素養導向課程設計(一)主題工作坊	指導單位	教育部
日期	106年03月13日(一)09:00~12:00	主辦單位	國立臺灣師範大學
地點	國立臺灣師範大學綜合大學210		

一、目的：

「十二年國民基本教育課程綱要前導學校輔導工作計畫」於每月辦理主題工作坊，以協助各前導計畫學校推展107課綱。

二、課程設計：

時間	內容	主持人／主講人	
09:00—09:20	開幕式	國立暨南國際大學	洪雯柔教授
09:20—10:30	素養導向課程設計概念	國立暨南國際大學 中山女子高級中學 建國高級中學 南湖高級中學	洪雯柔教授 黃琪教師 莊德仁教師 陳正宜教師
10:40—12:00	分組討論	國立臺灣師範大學 育成高級中學 南港高級中學 臺中第一高級中學	陳佩瑛教授 鄭毓瓊教師 邱建銘教師 陳光鴻教師

三、研習心得：

研習一開始，每一個隨機形成小組的夥伴，第一個任務，就是一起討論桌上毫無關連、主題各異的六張照片，激盪想法把六張照片用同一張主題串成一個故事。「每一個不同科目的老師會看到不同的點，但是最後要收成一個主題，這是為了鼓勵跨領域的對話，」。

其中最吸引我的事，何謂素養，素養其實就是一種內化到自身的能力，能夠任意地運用在自我的生活中，使其成為一種基本工具，一種能夠任意行使的能力，能夠用其來思考與處理所遇到的問題。

這使我想到了，學生常常問，現在的數學我未來又用不到，那到底學這些數學到底是為什麼，那時我時常回答學生「數學練習的並不是如表面上的那些東西，學習的是思考的能力，數學能使你做事有效率，能使你把流程規劃得更為完善與合理，不會做白工。」我想，我那時想表達的就是一種素養的概念，因此後來我曾認真地觀察學生，真的發現，數學好的學生在處理事情方面，會更為有規劃，把各個部分都銜接得較為順暢，因此可以發現數學學習可能不一定就是表現在學業的內容中，而是內化在他們的行為當中。

而此之後，就開始思考該如何在教學中，帶入更多的例子，讓學生慢慢學習從數學面思考問題的解決方法，然而在數學課一直被刪減之下，原本有些應有的活動，似乎也有些難以實行，只能以生活中的例子，多穿插在課堂中，如此希冀能夠帶給學生更多的思考管道與面向，期待他們能夠以多元的方法來處理生活中的問題。

科(學程)主席：

蔡維軒

教務主任：

教務主任 張樹仁

校長：

光華高中 張淑霞