

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：謝宜軒

會議名稱	學生學習地圖與課程學習地圖	主辦單位	教育部		
日期	106/03/13	承辦單位		地點	國家教育研究院台北校區

由麗山高中藍偉瑩主任主講：

介紹課程學習地圖的用意及如何編製完善且專屬該校的課程學習地圖，主任提到只要學校組成份子不同，所產出的學習地圖一定略有差異，並在以下時間練習完成粗淺的學習地圖。

1. (暖身)進行轉換的練習：分別列舉三個學生好與不好的特質，將不好的特質換句話說

2. (主軸一)勾勒理想學生圖像

畫圖：畫出 2025 年時希望學生擁有什麼樣的能力(理想學生圖像)

分類：分別依認知、情意、技能及自身、外在、未來針對

上述的學生圖像做九宮格分類

統整：用 50 個字統整以上九宮格內之敘述

一句話：用一句話再簡述學生圖像

3. (主軸二)繪製學生學習圖像

思考：列舉四個學生學習目的拼貼出學生學習圖像

製作學校課程地圖

思考：寫出目前學校所舉辦之活動或課程(高中三年一定會經歷到之活動或課程)

分類：將上述之活動或課程分類至以下類別

(部定或校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動及加深加廣選修)

分類：再將上述之活動分類至以下類別

(全校性特色活動課程及專案發展的特色活動課程、

部份特色活動課程及專案發展的特色活動課程)

重新定義(分至學習目的)：將一開始所舉出的四個學生學習目的分為四個象限，

並將上述所舉之各活動課程分類至四個象限

再次定義(分至課程類別)：再分為四個象限

(全校師生認同的特色活動課程、發展完整的特色活動課

程、有特色但短期的學生活動課程、教師興趣持續進行的活動課程)

並將上述所舉之各項活動課程再分類至四個象限

4. 結語：繪製以學生為中心的課程學習地圖並確實執行才能造成雙贏，而非流於形式，只是紙筆上的呈現而與學生真正需要學習的有出入，只會沒有共識，造成學生及老師均無成就感，而是挫折感倍增。

科(學程)主任：

謝宜軒

教務主任：

張樹仁

校長：

張淑霞