

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	生命教育與十二年國教師資培育與教案分享發表	主辦單位	教育部師資培育與藝術教育司		
日期	106 年 6 月 3 日	承辦單位	國立臺灣大學生命教育研發育成中心	地點	文藻外語大學

壹、研習目的

1. 說明生命教育五大核心素養與十二年國民基本教育。
2. 介紹生命教育增能學分班的開課模式。
3. 分享生命教育融入各領域的教案。

貳、研習議題及內容

1. 生命教育與十二年國民基本教育暨綜合座談-孫效智教授。
 - (1)看不見的部分比看得見的更重要。
 - (2)態度決定高度，深度決定態度。
 - (3)歐洲中小學課程改革：幸福課的引入。從 1997 年起，台灣推動生命教育！
 - (4)十二年國教核心素養的典範轉移：「發展指引的三維結構」（自主行動、溝通互動、社會參與）轉為「以人的培育為核心的新典範」（人才教育/人格教育/品德教育/生命教育）。
 - (5)從哲學人學出發，界定生命的學問，定義生命教育。
 - (6)以思考素養為方，探索生命的學問，進行生命教育。
 - (7)生命教育的五大核心素養：
 - a. 人生三問：終極關懷、價值思辨、知行合一。
 - b. 方法與基礎：思考素養、哲學人學（人是什麼？我是誰？在關係中的人）
2. 生命教育增能學分班開課模式-台大生命教育中心。
 - (1)第八期學分班擬於 107 年 1 月開班。
 - (2)上課期間：2 年，台北、高雄各一班，學期間的週末與暑期上課，學分費共 80000 元，為推廣教育學分班，不授予學位。
 - (3)13 科共 32 個學分：工作坊課程（4 學分）、系統性的專業課程（26 學分）、加強學員靈性發展的靈性培育課程（2 學分），
3. 國小組教案分享：空間魔法師，大安國小夏盈意老師。
 - (1)核心素養：價值思辨、生活美學的省思。
 - (2)課程主題：活動一魔法寶典（自發）—欣賞他人並建構自己的收納方式與美感體驗。
活動二教室魔法（互動）—能與他人合作規劃教室公共空間收納與美感。
活動三居家魔法（共好）—運用所學收納原則，依家人需求，為家的小角落進行美感改造。

- (3)回饋：簡單事，經常做，你也可以成為專家。
- (4)延伸運用：「心理空間的收納」，結合靈性修養、心靈淨化、整理記憶等，斷、捨、離的功夫。
4. 國中組教案分享：畢業前的四道彩虹，大安國中蔡孟容老師。
- (1)核心素養：靈性修養、終極關懷。
- (2)課程主題：第一節無可取代（道歉）--發現自己獨特之處，自我肯定。
第二節四道彩虹（道謝道別）--透過人生四道的概念自我書寫，統整過往。
第三節作夢的勇氣（道愛）--瞭解生命有限，勇敢說出、寫下夢想。
- (3)回饋：講過去的故事、講現在的故事、講未來的故事。感恩、責任、希望。珍惜我所有，重視我所是。
5. 高中組教案分享：良心突擊隊，林長青老師。
- (1)核心素養：價值思辨。
- (2)課程主題：第一節比勝利更重要的事。
第二節公開公平公正。
第三節真正的運動家。
- (3)回饋：運用 4F 或 ORID 問句，帶出探討議題：比勝利更重要的事。
運用道德試驗問句：
- *若你以後回頭看這件事，你是否會「後悔」？（後果思考）
 - *做了之後，對別人公平嗎？（正義試驗）
 - *做了之後，若成為新聞頭條，會有怎樣的結果？
 - *若每個人都這麼做，對我們會造成什麼影響？
 - *做了之後，若你回到家夜深人靜時，你內心會說甚麼話？（良心試驗）

參、感想：

1. 台灣長期「重物輕人」，「Out of sight, out of mind」，更顯出生命教育的重要。
2. 推薦閱讀書籍：「一分鐘倫理管理」、「愛的藝術」、「圖解難題解決力」。
3. 「人品」+「才幹」=極品（人品佳才幹佳）、次品（人品佳才幹差）、廢品（人品差才幹差）、毒品（人品差才幹強）。
4. 講者舉例：台積電高層叛逃至三星集團，讓台積電損失好幾百億。我們常不關心自己無道德，但卻關心別人有無道德，因為只關心自己的利益。
5. 張忠謀說：「常想一二」，因為人生不如意事，十之八九。
6. 法國哲學家馬賽爾：「Learning to be, not to have」。
7. 思考教學法：轉移、運用、變化、放大、縮小、合併。
8. 在大方向中，你有你，我有我，我們一起前進。

科（程）主任：

張淑霞

輔導
教師 吳佩珊

教務主任：

教務
主任 張樹仁

校長：

光華高中
校長 張淑霞