

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：王儷珍

研習主題	科主任及教師十二年國教新課綱之校訂課程 規劃宣導(含跨群、跨科選修)暨學校課程規劃 及配課經驗分享	主辦單位	國立臺灣師範大學、臺中 市政府教育局
日期	106/10/26	地點	台中家商

一、會議目的：

- (一)宣導技術型高級中等學校課程綱要之校訂課程規劃(含跨群、跨校選修)，提升科主任與教師專業知能。
- (二)進行學校本位課程規劃實務經驗分享，協助各校發展學校本位課程並建立特色。

二、研習內容：

專題演講：

1. 講題：科主任及教師十二年國教新課綱之校訂課程規劃宣導(含跨群、跨科選修)
講師：教育部中小學師資課程教學與評量協作中心 陳信正 規劃委員
2. 講題：實作評量制度規劃
講師：財團法人技專校院入學測驗中心基金會研究發展組
3. 講題：學校課程規劃及配課經驗分享 Part 1：以商、貿科為例
講師：三重商工 謝嘉聰 主任
4. 講題：學校課程規劃及配課經驗分享 Part 2：以會、資科為例
講師：三重商工 謝嘉聰 主任

三、研習重點：

1. 從學校願景、學生圖像的建構後，形成校本核心能力，再發展各科的教育目標。
2. 科教育目標應結合群科領綱的群教育目標與區域產業發展需求與特色。
3. 規劃科目與科專業能力：
 - a、盤點 99 課綱的科目，以及新課綱部定必修科目(含技能領域)。
 - b、把科目和科專業能力對對看，對得上就留下來，請不要重新去規劃新科目，這樣會失去多年來所建立的科特色課程。
 - c、將對應後的結果打點標示，不然下次又得再思考一遍。
4. 為什麼要有課程地圖：
 - a、課程地圖依科專業能力所發展出來的。
 - b、科目與科專業能力表完成後，課程地圖就可畫出來。

c、因為一個科專業能力會對應出許多黑點的科目，將這些科目集合起來，依學習邏輯及順序排列，課程地圖即形成了。

d、課程地圖可呈現所有老師們想要培養孩子們的專業能力，而每一個專業能力要修什麼科目，就可以清清楚楚讓家長及學生看到。

e、也同時讓學生知道「選修課」不能「亂選」。

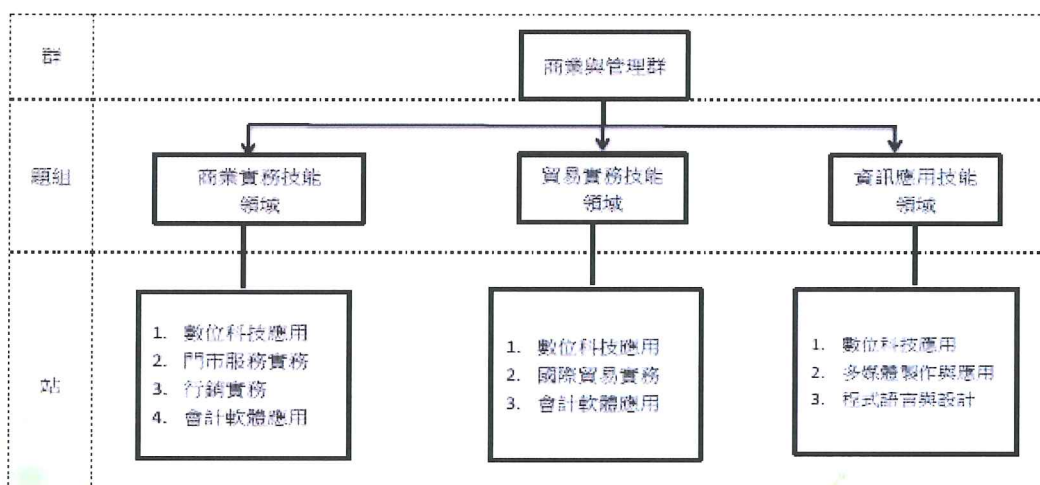
5. 實做評量：

參、辦理方式

- **測驗地點**：原學校相關實習教室或工場為原則
- **辦理時間**：高二升高三暑假、高三上學期、高三寒假
- **命題範圍**：**群共同實習科目及技能領域科目教學目標**
- **參加次數**：學生參加以1次為限
- **測驗試題**：前一學年度公布題型示例，考前抽題進行測驗
- **測驗費用**：採學習評量（由政府編列經費支付）
- **表現等級**：分待加強、基礎、進階、精熟
- **結果應用**：1.學習診斷：若未通過（待加強）須追蹤管控。
2.列入學習歷程檔案
- **配套措施**：**評審人員培訓與調派**

5

捌、商業與管理群試題架構



6. 商業實務技能領域涵括 4 個科目，規劃行銷企劃融入門市服務，以電子試算表分析會

計財報，以簡報的方式呈現。

資訊應用技能領域涵括 3 個科目，以文書表單，電子試算表，影音剪輯及程式設計為主。

以上實做評量時間 180 分鐘。

7.11 月~12 月公告題組示例。

四、會議未解問題

1. 綜二分流，目前討論是否一下分流，但與會老師提到，即使一下分流，技能領域課程仍無法完成職一職二的課程，研議中。
2. 實做評量學生只能施測一次，「待加強」如何補救，後續甄試升學是否影響，無解。
3. 實做評量評分標準是否涉及評分人員主觀意識判斷而有所不公？只能透過評審人員培訓改善。???

科(學程)主任：

商業經營科
主任 王儷珍

教務主任：

光華高中
校長 張淑霞

校長

光華高中
校長 張淑霞

W