

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉秀苑

會議名稱	106 年國文科試題研習工作坊	主辦單位	財團法人技專校院入學測驗中心基金會		
日期	8/21	承辦單位	財團法人技專校院入學測驗中心基金會	地點	致理科技大學
一、理想的試卷條件 (一)質性考量：能力指標、課程目標 (二)量化考量：信度(一致性、穩定性)、鑑別度 (三)效度考量(適切性、有效性) 二、統測命題分析 (一)命題取向： 1. 題型穩定：選擇 38 題、寫作 1 題 2. 綜合理解能力為主 3. 兼重國語文各層面知識 4. 文白取材兼重 5. 能力視野下的課內、外思考 (二)命題變化： 1. 近兩年綜合測驗增加「題組類」 2. 字數精簡，約八千字 3. 閱讀理解>記誦技能 *能力層次題數：記憶 2、理解 21、應用 6、綜合分析 9 4. 知識向度變化：理解>反思>檢索 *近三年「字形詞義、語文應用」減少、「文意理解、語法」增加 5. 教材選文 76 分中占 22 分 6. 跨版本、跨篇章：選項出處散於各課 7. 課內課文兼顧：篇章閱讀最後一題 8. 未來：108 課綱核心素養 三、試題分析 (一)近三年選擇題信度 0.84 左右，屬於「高」 (二)近兩年鑑別度亦屬「佳」 (三)篇章閱讀各組平均答對率：80%、64%、51%、45%、38%、36%，尤以最後題組為難。 (四)NAEP 文本類型：高中訊息類>文學類 4 年級—文學類 50%—訊息類 50% 8 年級—文學類 45%—訊息類 55% 12 年級—文學類 30%—訊息類 70% 四、未來素養測驗可能是…… 結合經驗世界？融入學習策略？跨領域跨學科？					

五、寫作測驗

(一)八年題型回顧

1. 資訊整合 3 次／引導寫作 5 次
2. 有圖案表格 3 次／只有文字 5 次

(二)命題變化

1. 題目面向由個人、人際 職業、社會
2. 素材由個人化、生活化 職業化

(三)本年度等級比：3-4 級 72%、5-6 級 8%

(四)寫作聚焦

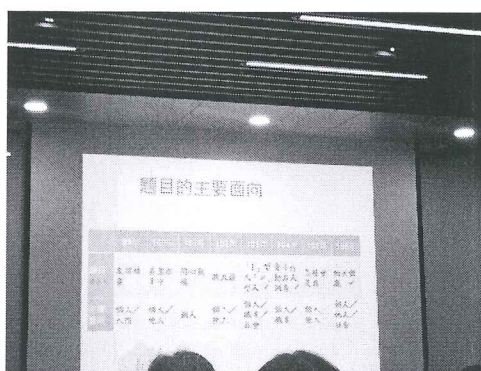
1. 對個人感受的省思
2. 面臨生涯決擇的思考
3. 找到社會與自我評價的平衡點：應具備的能力、該如何做

(統整自 8/21/17〈一〇六年國文科試題研習工作坊〉謝奇懿教授、游適宏教授、楊崇秋教授主講資料)

六、心得分享

面對未來的升學管道與趨勢，經常不斷更新的考試方向總是讓人為難，希望學生能有明確的方向努力，而不是像無頭蒼蠅般白忙一場，所以對於相關的研習，總是期待能帶給自己或是學生有更多的協助。

包括測驗題型、寫作題型，研習時各個教授的講解，以及參與的來自不同學校的老師們的分享，都讓我此行有滿滿的收穫，希望未來我也能給予學生更多更好的方法、方向，讓他們對所要準備的升學考試都能掌握考科的重點。



寫作題目方向說明



閱讀測驗答題說明

科（學程）主任：

教師 蔡佳澐

教務主任：

光華高中 張淑霞

校長：

張淑霞