

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳潏

會議名稱	106 年教師專業社群運作南區研習	主辦單位	國立新豐高中		
日期	106.11.02	承辦單位	國立新豐高中	地點	國立新豐高中

一、教師專業社群經驗與開發特色課程經驗分享—高雄市教育局 廖俞雲督導

1. 行政支持：激勵教師成立社群進行共備觀議課，社群與課程設計是一種教育傳承與創造價值的過程。

- (1) 平時累積
- (2) 了解需求
- (3) 凸顯價值
- (4) 親自陪伴

2. 影片分享：『看見老師的好』

3. 教師社群的定義：一群教育工作者，具有共同的價值、信念、目標，為促進學生學習成效，以合作方式共同進行探究和問題解決。

4. 觀議課：

- (1) 記錄學生的學習樣態，再回饋給老師，觀察學生而非觀察老師。
- (2) 觀課的人最好是社群中一起備課的人，才能看出課程設計的盲點。

二、科學閱讀共備社群與科學閱讀課程實務分享—瑞祥高中 湯怡芬老師

1. 緣起：提升學生對於科學文本的閱讀能力，並培養科學素養。

2. 先建立課程架構，再找科普文本，針對學生反應、每年調整文本內容，與生活時事相關的文章最能引起共鳴，例如：細菌、登革熱。

3. 社群共備不是萬事具備才開始，而是且戰且走，過程中老師才會有解決問題與反思的能力。

4. 老師們不只共備，更要增能。依自我授課需求參加研習，研習後的課堂實踐非常重要！

5. 社群中的異質性老師越多(跨領域更佳)，越能跳脫單一學科的窠臼。將課程共備當成教學脈絡的模擬，經由觀議課調整修正課程內容。

6. 課程實務：以認知策略提昇學生的文本解讀與摘要能力，選適合的文本讓學生利用不同顏色或圖像來呈現科普文本的概念。

(1) 小組討論：訓練合作學習的能力。(每組 4 人)

(2) 每人一張學習單，寫完再寫磁性白板。(不一定每堂課都操作白板，適合操作的文本再進行)

(3) 上台發表：訓練公開表達的口語能力。(不一定每堂課都操作，無法每組都能發表，視情況調整，但磁性白板一定要貼上黑板)

(4) 反思：起初提問不夠有層次—>研習『焦點討論法 ORID』，讓學生提問更有層次、更聚焦。

(5) 缺點：課堂討論秩序吵鬧(4 人一組，有人一直發言，有人畏縮)—>學習共同體：認為 2 人一組最佳，營造輕聲細語的對話課堂。有深度的討論思考空間，但氣氛安靜不躁動。

三、結語

老師不能只教自己想教的，易淪為自 HIGH 而學生無感，國文科著重結合生活經驗與語文表達能力。為因應新課綱與新時代的巨變，教師應該提升課程設計與反思的專業能力，今日研習分享的教育前輩在試行多元選修課程後的心得：『降低知識面，提高素養能力。』及『任何偉大的事，都是從一個小點開始，不要一開始就想做很大！』值得我在現階段試行多元選修課程設計時，重新審視團隊共備的進行方法。

科(學程)主任：

教務主任：

校長：

教師蔡佳潏

1102

光華高中張淑霞
校長

光華高中張淑霞
校長