

台南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

研習名稱	參加大學入學考試素養導向命題簡介/劉孟奇主任	主辦單位	瑞祥高中
日期	107.04.20	地點	瑞祥高中

一、研習目的：

- (一)協助教師了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神。
- (二)協助教師了解大學入學考試素養導向的測驗設計方式與重點。

二、研習內容：

(一) 專題演講：

- 1.主題：大學入學考試素養導向命題簡介
- 2.講者：大學入學考試中心劉孟奇主任

三、研習重點：

(一)核心素養是甚麼？

- 1.「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 2.素養包括使用知識、認知、技能的能力以及態度、情意、價值與動機等，但後者很難在80分鐘內烤出來，故考試仍以前三者為主，後者以其他方式呈現，如學習檔案。
- 3.「核心素養」是程序過去課綱的基本能力，並無斷裂，而是學習重點與教學方法的調整。
- 4.「核心素養」關照學習者可整合運用於生活情境，強調其在生活中能夠實踐的特質。
- 5.大考宜區分成「基本題」與「情境題」，而「情境題」也就是素養導向的試題，以前考過，今年更佔20%。

(二)精進素養導向命題的三大重點方向

- 1.情境化-試題素材引用生活情境或學術探究情境。
- 2.整合運用能力-包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋、辨析資料證據應用等。
- 3.跨領域跨學科-考察學生是否能融會貫通，善用不同領域或學科來處理一個主題中的相關問題

(三)從情境教學到情境命題

- 1.命題時注意作答時是否需要運用情境陳述中提供的訊息，除必要之背景說明外，不要有太多與作答無關的訊息。
- 2.敘述要精簡易懂，並確定引入之真實情境確有學習新知意涵，避免缺乏實質入題意義的表面情境化。

(四) 情境入題的幾種可能方式

- 1.直接引用真實情境訊息：如數據、資料等作為答題者作答所需訊息。
- 2.答題者須從題目情境陳述中擷取所需訊息。
- 3.答題者須從題目情境進行理解、解釋、分析推論、反思評價後方能作答。

(五)出題運用真實情境的數據或資料

- 1.題目不一定以長題幹的方式敘述情境，不一定需要運用。圖表、如果為簡化計算或說明而調整數據或資料，則可視為接近真實情境的「準真實情境」

四、研習心得：

- 1.新課綱實施後，素養題比例會增加，但基本題仍在，各科比例也不一樣。
- 2.108-109預計公布的參考試卷，會呈現111大考的組卷原則。
- 3.學科先備知識仍然很重要，不會讓考生只從情境陳述中就可尋找出答案。
- 4.素養題不一定以長題幹或題組形式出現，不過將來也可能會混合選擇題與非選擇題(如你為何選此答案，請說明原因)，以便更能完整評量考生能力。
- 5.素養題不一定都以生活中真實情境呈現，可以「準真實情境」或貼近真實的「設計情境」出現，或以學術探究情境(如研究說明、文學評論)為題材，最後講師以大考試題為例說明，相當不錯。

教務主任

國中部主任 王瑞禪

校長

光華高中 張淑霞 校長