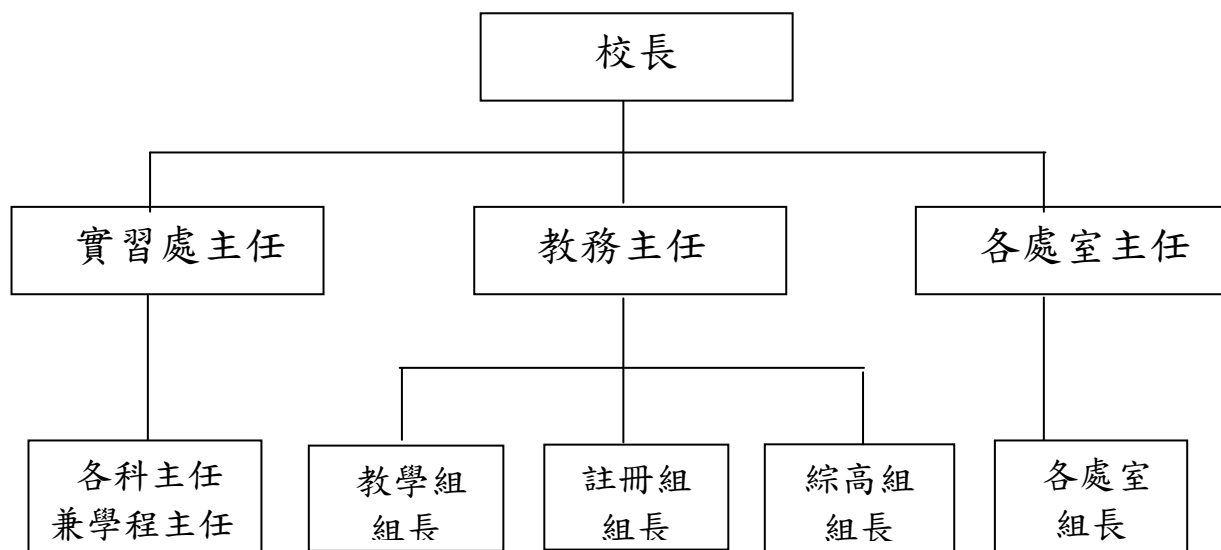


# 光華女中綜合高中課程細部執行計畫

## 壹、籌備組織及分工

### 一、組織及分工

(一) 依據90年10月26日公佈之「綜合高級中學實施要點」，本校辦理綜合高中擬於教務處下，增設綜高組組長一人，綜理綜合高中課務、招生、課外活動及其他相關事務，各專門學程由各職業科主任兼之，其行政組織如下：



(二) 校內行政組織分工及執掌如下：

分工	工作項目概要	負責人	成員
1. 工作執行與評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作進度管制考核</li> <li>● 分工之適切與調整</li> <li>● 經費編列、運用及核銷</li> <li>● 綜合效益之評估</li> </ul>	綜高組組長	教務主任 學程主任 會計主任
2. 課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規劃</li> <li>● 教學設計</li> <li>● 編班分組、跑班課程規劃</li> <li>● 選課排課、加退選作業</li> <li>● 學籍管理、選課名單彙整</li> <li>● 課外活動之規劃</li> </ul>	綜高組組長	教務主任 教學組長 註冊組長 學程主任 教學研究會召集人 學務主任 訓育組長

3. 招生宣傳	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研定招生方式</li> <li>● 擬定招生辦法</li> <li>● 舉辦綜合高中說明會</li> <li>● 出刊文宣品加強宣導</li> </ul>	綜高組長	教務主任 註冊組長 招生委員會委員 校內委員會各委員
4. 學生輔導工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生自我認識與瞭解</li> <li>● 進行試探統整分化之工作</li> <li>● 依能力興趣指導學生選課</li> <li>● 畢業生入學與就業之追蹤輔導</li> </ul>	諮商中心主任	輔導教師 各班導師
5. 設備與空間規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍整體規劃</li> <li>● 特別教室之設計與增建</li> <li>● 圖書器材教學設備之購置</li> <li>● 各種資源需求與利用</li> <li>● 作息活動學習工作區之分配</li> </ul>	總務主任	教務主任 綜高組組長 圖書館主任 學程主任 庶務組長 空間規劃委員會委員
6. 師資規劃執行小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師資人力供需規劃</li> <li>● 教師進修第二專長</li> <li>● 教師延聘</li> </ul>	綜高組長	教務主任 教學組長 人事主任

## 二、預定執行事項及進度表

工作項目	執行項目	九十年	十一年	十二年	十三年	十四年	十五年	十六年	十七年	十八年	十九年	二十年	二十一年	二十二年	二十三年	二十四年	二十五年	二十六年	二十七年					
		十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	
工作執行與評鑑	1. 召開行政會議、教務會議、董事會	■																						
	2. 擬定綜高申請計畫	■																						
	3. 釐訂細部執行計畫			■																				
	4. 各項業務規劃之推動				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	5. 控管進度					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	6. 評鑑及追蹤效益																							
	7. 經費預算編列及核銷					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

工作項目	執行項目	九十年	九十一年												九十二年									
		十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	
課程規劃	1. 校定課程規劃		■																					
	2. 修訂課程規劃			■																				
	3. 校定課程規劃定稿			■																				
	4. 編選教材、編寫教學大綱				■																			
	5. 模擬排課規劃					■																		
	6. 規劃教師進修，培養第二專長					■																		
	7. 學籍及成績考核												■											
	8. 選課電腦輔助系統					■																		
	9. 教案觀摩							■														■		
招生宣導	1. 召開招生委員會				■																			
	2. 擬定招生策略				■																			
	3. 製作文宣海報				■																			
	4. 媒體宣導					■																		
	5. 校內師生宣導	■																						
	6. 向各國中宣導				■																			
	7. 安排國中生到校參觀					■																		
	8. 檢討招生工作得失												■											

工作項目	執行項目	九十年												九十一年					九十二年				
		十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
學生輔導工作	1. 學生性向、興趣輔導規畫																						
	2. 學生生涯規畫輔導之準備																						
	3. 學生選課課程之輔導準備																						
	4. 學生生活輔導																						
	5. 學生學習輔導																						
	6. 彙編各項資料，建立電腦輔助系統																						
設備及空間規劃	1. 校舍重新整體規劃、修繕等																						
	2. 教學設備之添購																						
	3. 特別教室之規劃																						
	4. 圖書設備之添購																						
	5. 新課程參考圖書選購																						
	6. 期刊、媒體、文獻、資料增購																						
	7. 其他行政業務配合之工作																						

## 貳、規劃項目及內容

### 一、本校辦理綜合高中之SWOTS分析（優勢、劣勢、機會和威脅分析）

光華女中學校學校辦理綜合高中的 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
1. 教育理念與責任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新任校長是台灣教改工作的支持者。</li> <li>2. 董事會極為重視全人教育。</li> <li>3. 辦學理念長期符合精緻化、個別化的期待。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分教師執守高職辦學的理念，尚須突破。</li> <li>2. 教師機動性若不夠強，恐無法接受學生跑課的校園氣氛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜高「強調分化延遲」的理念，較原系統更符合今日青少年學生的成長經驗與職業試探歷程。</li> <li>2. 教育部已正式公佈重視綜高系統和減低高職學生比率的決心，社會人士較容易注意到綜高的存在。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原為非升學性學校，勞工背景的家長重視升學，與學校間的理念差距尚待溝通。</li> <li>2. 社區對綜合高中的辦學理念尚不瞭解。</li> <li>3. 多元入學的理念在社會上受到很大挑戰，累及綜高的設計理想，不易暢達民眾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校設計活動引發社區人士與家長對綜高的興趣，藉由討論會或座談會瞭解綜高之精神所在。</li> </ol>
2. 地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市中的文教區應該較容易宣導綜高學程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 附近的幾所私立學校，包括德光、長女、長中、崑山、慈幼皆已辦理綜高學制，是否已造成區域內競爭？</li> <li>2. 本校與這些學校提供出來的學程類似，一時之間又開發不出新的學程，近距離的幾間校園是一大劣勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於成功大學學區，居民有機會多接受教改宣導，應對綜高具備較高準備度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 去年因嬰兒潮因素，私校綜高學生普遍未收滿，是否影響學校明年的招生？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校愈早開始宣導，愈容易辦理社區關係營造活動，爭取認同。</li> <li>2. 光華應盡量設置附近學校未開設之學程，以增加學生選擇機會。</li> </ol>
3. 學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校總班級數少，符合教改小班小校精神，也貫徹精緻化辦學理念。</li> <li>2. 校內已有高中部與高職部，是創辦綜高之良好基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一次必須提出四班來辦理綜高，對學校是一項頗大的挑戰。</li> <li>2. 學校規模小，萬一綜高招生不理想，影響甚鉅。</li> <li>3. 一旦綜高招生失敗，學校立即承受經濟威脅。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小型學校容易辦理跨科選課，本校已具備學程辦理的經驗。</li> <li>2. 職校部分的服裝科與室內設計科因為受社會經濟環境影響，已不容易招生。轉型綜高、開辦新學程是一大契機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台南地區未來數年中將增加數間公立高中或完全中學，過度提供教學資源，將嚴重影響學生來源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分發揮小規模精緻化精神，讓師生與家長體會選課化的課程安排具備極高尊重學生與家長自主栽培自己的精神。</li> <li>2. 積極推銷綜高背後的教改理念和本校提供之學程，列為明年招生宣導之要點。</li> </ol>
4. 硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 硬體設備豐富，支援綜高之開辦，極為充裕。</li> <li>2. 本校進修學校已有餐飲科故足以安排餐飲學程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內教室原先之規劃，較不易跑課。須重新規劃。</li> <li>2. 本校因為長年只收女生，校內缺乏男生廁所，跨校選課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新教學大樓恰好在近期即將落成，添增一般教室八間、特別教室六間、小劇場、韻律室、圖書館以及大型多功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校因為位於商業與住宅密集區，附近居民與本校只一牆之隔，校園的任何大型活動或學生下課喧嘩，都</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重新規劃學生與教員在校內活動動線。</li> <li>2. 規劃並增設男性廁所。</li> <li>3. 利用「高中職社區</li> </ol>

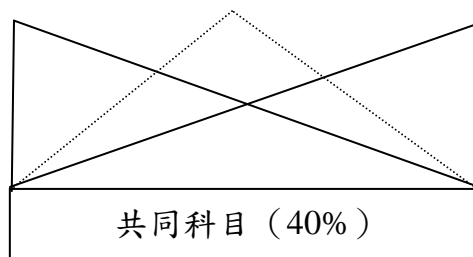
	3. 本校為「高中職社區化」專案學校的召集學校，可與他校共享資源。	時，對進入校園活動之男同學較為不便。	能體育館等，可充分規劃利用。	極容易影響鄰居居民之作息。綜高增加的選課活動，需要重新安排教室與學生活動動線。	化」專案辦理之契機，重新規劃三合作學校之校園資源共享。
5. 教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>職業類科的教員經驗豐富，具第二專長學科的教師極多。</li> <li>服裝科與室內設計科之教師可以支援流行設計學程；服裝科教師全都具備家事課程教學經驗，並多次開設社區與技藝班之餐飲課程，可以支援觀光與餐飲學程。</li> <li>因與慈幼高工社區合作之便，多媒體製作與資訊應用都可以分享師資資源。</li> <li>學術學程部分可與台南二中分享師資資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>既有的教師結構不變，能提供的學程有限。如：本校有11位商科教師，但近年來商科學生招收不足，教師鐘點安排不滿。其他如服裝科、室內設計科也有同樣的問題。</li> <li>教師如果維持舊科的觀念，劃地自限，對將來學程進行和學生選課自由的作法，必有傷害</li> <li>教師如果以舊的授課心態來教學，將無法滿足這群e世代孩子的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>綜高學程的課程設計比重新開設一科別來得有彈性，而且可以試探市場，教師資源不必作大幅度變動。</li> <li>未來可以增加社區化專案合作學校，分享更多元化資源。</li> <li>課程選修化後，學生直接選課反應教師的教學效率。教師必須花更多心血在教材準備與課程安排上，直接增進教師效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>雖已計畫開設綜高之商業服務與商業設計學程，仍擔心學生受到社會環境變化產業外移的影響，而不選擇此二學程，該科師資依然過剩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各學程負責人必須完成學程的訓練緊密計畫，讓所有參與教師都有學程的全貌觀。</li> <li>在社區化專案中規劃剩餘師資協助慈幼高工和台南二中開出生活、家政、商業科目等。</li> <li>提供更多教師專業與教學效能之訓練課程與體驗機會，讓教師工作更具專業性。</li> <li>教師須具備更高輔導知能(包括生命教育生涯規劃能力等)，能以全貌觀察學生引領學生。</li> </ol>
6. 行政協調與規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>以教務處為主的學程設計，加上各科的規劃，課程本身相當完善。</li> <li>未來設有綜高學程主任，將會達成橫的聯繫。</li> <li>本校的每週行政會報聯繫功效極佳。</li> <li>已推行的教訓輔三合一觀念已逐漸在各科教師心中生根。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校內包括複雜的教育階段與體制，包括國中部、高中部、高職部、以及進修推廣部的各科，每一年級都各只有一兩個班，行政組織上十分複雜，各級主管編制增加學校經費負擔。而行政人員人數雖多，卻因為應付多元系統而十分忙碌，壓力極大。</li> <li>學校還沒有機會瞭解選擇綜高的學生的特點，目前安排的課程仍算是理想化。</li> <li>目前學校的成績處理系統尚無需許多人工步驟來處理選課和成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>目前行政團隊的默契成型，相互間溝通與分工逐漸上軌道，可充分激發各主管之性格特質與潛在能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>綜高學生的成績單與畢業標準、獎學金或推甄等作業較為複雜多元，非一般家長所熟悉，尚待與家長溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輔導工作相當重要，必須與學生學習和學程選擇產生更高的連結。</li> <li>各學程負責人必須完成學程的內在訓練計畫要點，讓所有參與同學都能事先瞭解，並有完全的心理準備。</li> <li>行政體系需要重新編整，不可以壘架增添閣樓之方式來考量，須逐步簡化重整。</li> <li>應建立行政人員卸任福利辦法，例如優先進修或下任特惠休假等，讓全校教師有輪替行政工作之機會。</li> </ol>
7. 學生來	<ol style="list-style-type: none"> <li>學程辦理之初，已廣泛徵詢學生意見，得到學生之認同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>這是本校第一次辦理綜高，需要強力推銷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀光餐飲學程在台南地區只有另一所學校辦理，招生無競爭性，也較不影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>過去試辦學校遭遇學生不足十五人時不予開課之困難，遭到學生不諒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>強烈建議招生委員會列出各校綜高所排定之學程。</li> <li>宣導時必須明確解</li> </ol>

源與進路	<p>2. 所開設之學程大都符合原先教師專長，故對學生進路十分熟悉。</p> <p>3. 本校非明星升學性學校，原先擬進入本校就讀高中部學生，線可局部轉為參加綜高學程，反增加進路。如：以美術專長或體育專長就讀者，在綜高畢業有更多升學機會。</p>		<p>響學生升學與就業進路。</p> <p>2. 社區化專案中，目前三校有超過5000名學生，較容易開發各種課程滿足學生需要。</p>	<p>解之反彈，影響對綜高的學程的信心。</p> <p>2. 九十學年度其他學校之綜高招生都遇到瓶頸，恐影響學生就讀意願。</p> <p>3. 招生簡章上一向不列出各校綜高學程，十分影響學生對多元學程之認識，和填寫志願之考量。</p>	<p>釋學校開辦個學程之原則與配套措施。</p> <p>3. 結合作學校，盡量湊足類似興趣之學生開課，不影響學生權益。</p> <p>4. 開辦試探性介紹課程與觀摩活動，增加學生對各學程之了解。</p>
8. 家長與社區參與	<p>1. 本校家長會、校友會以及義工媽媽團隊都健全。</p> <p>2. 本校過去辦理多次成人教育課程與二專長班，有社區基礎。</p>	<p>1. 過去本校家長都不認同綜高的嘗試，因而選擇本校就讀。今年初辦，恐造成家長對綜高的理念沒有信心。</p>	<p>1. 藉由向社區與家長宣導時，強調綜高精神，呼籲尊重學生潛能自主發展之潛能與權利。</p>	<p>1. 家長以自我意見強制學生選擇學程。</p>	<p>1. 請家長會、校友會以及義工媽媽團隊配合宣導。</p> <p>2. 積極呼籲有技能檢定資格之社區人士可參與高中職教育之辦法能明確化。</p> <p>3. 社區資源共享要落實，設置社區人士利用校園資源之辦法，可作為未來新學程開發之準備。</p> <p>4. 生涯規劃輔導與學程選擇輔導，應含括家長可參與的活動設計。</p>

## 二、規劃理念

1. 本校向來秉持全人教育之宗旨，營造以學生為主的學習環境，強調學生多元選擇，適性發展，快樂學習。
2. 在規劃辦理綜合高中的過程中，除遵從教育部的教育理念及教育目標外，並且依照本校之實際狀況，在學程選擇及課程安排上，兼具融合本校特色，完成各專門職能陶冶、重視生涯抉擇知能、兼顧學生升學與就業需求。
3. 規劃兼具統整、試探和分化功能的彈性課程，確立多元化之選擇系統，以增進學校本位發展之課程特色，配合社會變遷趨勢，培育未來人才。其規劃如下圖：

學術學程



專門學程

### 三、辦理規模及進程規劃

#### (一) 學校三年內達到全校辦理之整體規劃

	內容	90 學年度 (現況)	91 學年度 (第一年)	92 學年度 (第二年)	93 學年度 (第三年)
班級	資料處理科	3 班	1 班	1 班	0 班
	商業經營科	1 班	1 班	0 班	0 班
	室內設計科	1 班	1 班	0 班	0 班
	服裝設計科	1 班	1 班	0 班	0 班
	幼兒保育科	3 班	2 班	1 班	0 班
	高中部	3 班	1 班	1 班	0 班
	綜合高中	0 班	5 班	9 班	12 班
綜合高中學程規劃	商業與管理類群		資訊應用	資訊應用	資訊應用
			商業服務	商業服務	商業服務
				電子商務	電子商務
	餐旅類群		觀光餐飲	觀光餐飲	觀光餐飲
				運動與休閒	運動與休閒
	設計類群		商業設計	商業設計	商業設計
			多媒體製作	多媒體製作	多媒體製作
	家政類群		幼兒保育	幼兒保育	幼兒保育
				服裝設計	服裝設計
				銀族活動管理	銀族活動管理
	學術類群		自然學程	自然學程	自然學程
			社會學程	社會學程	社會學程
			美術專長學程	美術專長學程	
師資	師資來源	1. 多媒體製作：整合資處科及室設科師資。 2. 觀光餐飲：整合商經科及服裝科師資。 3. 商業設計：整合室設科及服裝科師資。 4. 高中職社區化專案師資資源共享。	1. 電子商務：整合資處科及商經科師資。 2. 銀族活動管理：幼保科師資支援。 3. 美術專長組：室設科師資支援。 4. 運動與休閒：整合商經科及體育師資。 5. 高中職社區化專案師資資源共享。	1. 本校既有師資。 2. 高中職社區化專案師資資源共享。	
招生方式	方式	1. 本校國中直升入學。 2. 申請入學。 3. 台南區國中推薦入高職甄試。 4. 登記分發。	1. 本校國中直升入學。 2. 申請入學。 3. 甄選入學。 4. 高中職社區化專案聯合招生。 5. 登記分發。	1. 本校國中直升入學。 2. 申請入學。 3. 甄選入學。 4. 高中職社區化專案聯合招生。 5. 登記分發。	

## (二) 進程規劃

本校為配合國家教育政策，逐步全面實施綜合高中，預計自 91 年 8 月 1 日至 94 年 7 月 31 日，共計三年完成改制，第四年將視時代趨勢增調學程以符合教改精神，其進度甘梯圖如下所示：

進度 年月 工作項目	90 年		91 年		92 年		93 年		94 年
	8-12 月	1-7 月	8-12 月	1-7 月	8-12 月	1-7 月	8-12 月	1-7 月	
1. 申請準備	■								
2. 調增 8 學程 (多媒體製作、資訊應用、商業服務、觀光餐飲、商業設計、幼兒保育、自然學程、社會學程)	■								
3. 調增 4 學程 (電子商務、銀族活動管理、運動休閒、美術專長學程)			■						
4. 全面綜合高中					■				
5. 師資整合及培養第二專長	■								
6. 高中職社區化專案師資資源共享。	■								
7. 招生宣導	■								
8. 多元入學		■		■		■		■	
累積進度	20%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

#### 四、招生方式規劃

招生方式		
招生方式	招生名額比率 (佔全部綜合高中錄取人數 之比率)	招生期間
1. 申請入學(含直升)	40%	5月底~6月初
2. 聯合登記分發	60%	7月

招生規劃		
時間	辦理事項	規劃事宜
12月初	召開高中職社區化三校(光華女中、台南二中、慈幼商工)共同招生籌備事宜。	1. 共同製作招生文宣。 2. 共同參展台南區資訊展。 3. 跨校際活動參與。
1月中旬	召開校內招生委員會,規劃綜合高中招生事宜。	1. 編製文宣刊物。 2. 籌備至各國中宣導事宜。
2月底 ~ 5月中旬	1. 與各國中輔導室聯繫宣導事宜。 2. 辦理本校國中部直升高中職事宜。 3. 辦理申請入學事宜。	1. 安排國中宣導時程。 2. 直升報名、審核、放榜。 3. 申請入學審核、放榜。
6月初	召開招生委員會議,規劃招生活動。	1. 規劃國中生認識本校活動。
7月~8月初	聯合登記分發事宜。	1. 配合聯招會登記分發事宜。 2. 新生報到。
8月底	召開招生檢討會。	檢討改進事宜。

## 五、課程規劃

### (一)課程及學程規劃理念

1. 發展統整科別本位之課程設計，妥善設計學程內教學科目，使其多元豐富並兼顧不同程度學生之需求。
2. 以建構拼圖式之組合方式設計課程架構，配合學生畢業後的進路規劃，適切安排學術學程和專門學程。
3. 由教師編選教材，發展以教師角色經營之教學設計，以提高學生學習成效。
4. 以推動高中職社區化及學年學分制之經驗，課程安排機動彈性，師資設備資源共享，真正符合學生性向與學習興趣，啟發學生的潛能。

### (二)整體教育目標

1. 促進學生身心健全發展，培養德、智、體、群、美五育並重的全人教育。
2. 培養基礎學科之能力，使其有機會繼續深造，作好高深學術與專門知能之預備工作。
3. 發揚綜合高中教學特色，提供性向試探與延遲分化之功能，俾利其潛能之發揮。
4. 培養學生生涯規劃與抉擇能力，以適應多元化之社會價值觀。
5. 培養學生處理問題以及領導等能力，使學習生活快樂又充實。

### (三)進路與學程規劃 (本校新設學程包括自然學程、社會學程、商業服務、觀光餐飲、資訊應用、多媒體製作、商業設計、幼兒保育等八個學程，詳見附錄一～八)

1. 教育目標
2. 學習內容
3. 未來進路
4. 教學科目與學分數

## 5. 各學期開課順序

### (四)課程計畫

#### 1. 課程架構表

科目類別	部訂必修	校訂		總計
		必修	選修	
共同科目	64 (40%)	14 (9%)		78 (49%)
專業科目			82 (51%)	82 (51%)
總計	64 (40%)	96 (60%)		160 (100%)

#### 2. 各類學程各領域開設學分數

科目類別	部定必修	校定		總計
		必修	預定開設選修	
本國語文	16	2	42	60
外國語文	12	4	34	50
數學	12	2	34	48
社會	8	0	44	52
自然	6	0	44	50
藝術	4	0	16	20
生活	2	6	46	48
體育	4	0	12	16
觀光餐飲	0	0	78	84
商業服務	0	0	76	82
資訊應用	0	0	82	88
多媒體製作	0	0	76	82
商業設計	0	0	82	88
幼兒保育	0	0	80	96
活動	班會、週會每週各一小時，社團活動每週二小時			
學生畢業最低學分數	64	14	82	160
		96		

### 3. 校訂必修科目開設說明

為了落實學生延遲分化之辦學理念，開設各領域之選修課程，讓學生能多元選擇，以達職業試探之教育功能，並能適性發展。在校訂必修方面，著重基本學科能力之加強，以建立學生良好的基礎能力，進而增進學生升學或就業進程學習的潛力；校訂選修方面，滿足學生各類需求，學生能依自己的興趣和評估，選擇需要與有興趣之課程，試探自我性向，進階為升學或就業之生涯規劃鋪路，累積實力。

科目：小論文(2 學分)
說明：本科目開設於三年級上學期。其目的在教導學生了解小論文之寫作方法，培養其專題製作能力，增強學生之創造力與思考能力，使學生能妥善應用其所蒐集的資料確切地寫出優良的小論文。教學重點在使學生習得1. 小論文寫作技巧2. 正確的邏輯判斷3. 資料的蒐集與應用4. 正確的態度與價值觀。
科目：實用英文 I、II(各 1 學分)
說明：本科目開設於一年級上、下學期。其目的在激發學生對英文的學習興趣與增強學生基礎的英文能力，進而提升學生對英文基本語法的認識與運用。然後再加強學生於日常生活中所需的實用英語文的學習。
科目：實用英文 III、IV(各 1 學分)
說明：本科目開設於三年級上、下學期。其目的在增進學生運用英文的能力，加強學生實用英語及相關職業術語的學習。進而培養學生撰寫英文信函，簡單報告的能力，並且培養學生就業或繼續進修的興趣與能力。
科目：應用數學 I、II(各 1 學分)
說明：本科目開設於一年級的上、下學期。其目的在增強學生的數學基本素養及運用數學的基本能力，以配合相關科目的數學需要。進而能提昇數學的認識層次及思考推理與創造的能力，並能增進學生運用數學方法處理事務的態度。
科目：電腦應用(2 學分)
說明：本科目開設於一年級上學期。其目的在培養學生利用電腦作為學習工具的應用能力，以及具備有操作套裝軟體，利用網路資源及應用電腦處理日常與工作資料的能力，並且養成正確使用電腦的

態度。
科目：生涯規劃 I (2 學分)
說明：本科目開設於一年級下學期。其目的在透過自我探索、測驗工具、團體輔導等方式，使學生認識生涯規劃的基本觀念，進而能了解自己的興趣、性向，配合綜高二年級的分化，而能對自己未來的人生作理性明智的規劃。
科目：生涯規劃 II (2 學分)
說明：本科目開設於三年級上學期。其目的在使學生了解社會的變遷以及工作世界的真象，培養其終身學習的熱忱，以及從事職業活動的志趣，進而能妥善規劃其未來之進路。

### (五)各領域各學期開課順序

#### 類別(一)：本國語文

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
本 國 語 文	國文 I (4) 國語文應用 (1)	→國文 II (4) 書法 (1) 鋼筆字 (1) 文學選讀 (1)	→國文 III (4) 國學概要 I (2) 作文指導 (3)	→國文 IV (4) →國學概要 II (2) 文學創作 (3)	→國文 VA (4) →國文 VB (3) 文化基本教材 I (1) 應用文 (2) 現代文學 I (2) 小論文 (2)	→國文 VIA (4) →國文 VIB (3) →文化基本教材 II (1) 詩詞欣賞 (2) →現代文學 II (2)

#### 類別(二)：外國語文

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
外 國 語 文	英文 I (3) 實用英文 I (1) 口語英文 (1)	→英文 II (3) →實用英文 II (1) 英文閱讀 (1) 日語入門 (1) 社交英文 (1)	→英文 III (3) 英語會話 IA (2) 英文寫作 I (3)	→英文 IV (3) →英語會話 IIA (2) 英文選讀 (3)	→英文 VA (3) →英文 VB (2) 英文聽講 I (2) →英文作文與閱讀 I (2) →實用英文 III (1)	→英文 VIA (3) →英文 VIB (2) →英文聽講 II (2) →英文作文與閱讀 II (2) →實用英文 IV (1)

#### 類別(三)：數學

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
數 學	數學 I (3) 應用數學 I (1) 生活數學 (1)	→數學 II (3) →應用數學 II (1) 數學演習 (1)	→數學 III (3) 幾何學 I (4) 數學解析 (3)	→數學 IV (3) →幾何學 II (4) 數學應用 (3)	→數學 VA (5) →數學 VB (2) 函數 (2)	→數學 VIA (5) →數學 VIB (2) 集合論 (2)

類別(四)：社會

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
社會	歷史 I (3) 地理 I (3) 三民主義 I (1)	→歷史 II (2) →地理 II (2) →三民主義 II (1)	世界文化(歷史) I (3) 世界文化(地理) I (3) →公民 I (1) 現代社會 I (2)	→世界文化(歷史) II (3) →世界文化(地理) II (3) →公民 II (1) →現代社會 II (2)	中國文化史(4) 地理 III (4) 鄉土地理(1) 鄉土歷史(1)	世界文化史(4) →地理 IV (4) 心理學導論(2) 法學導論(1) 人生哲學(1)

類別(五)：自然

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
自然	基礎化學(2) 基礎地球科學 I (1) 基礎生物 I (1)	→基礎物理(2) →基礎地球科學 II (1) →基礎生物 II (1)	物質科學(物理) I (3) 生命科學 I (2) 物質科學(化學) I (3)	→物質科學(物理) II (3) →生命科學 II (2) →物質科學(化學) II (3)	物理 I (4) 生物 I (4) 化學 I (4)	→物理 II (4) →生物 II (4) →化學 II (4)

類別(六)：藝術

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
藝術	音樂 I (1) 美術 I (1)	→音樂 II (1) →美術 II (1)	音樂欣賞 I (2) 素描 I (1) 合唱 I (1)	→音樂欣賞 II (2) →素描 II (1) →合唱 II (1)	樂理 I (2) 水彩(2)	→樂理 II (2) 美工設計(2)

類別(七)：生活

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
生活	基礎家政(1) 基礎生活科技(1)  商業服務學程簡介(1) 多媒體製作學程簡介(1) 幼兒保育學程簡介(1) 電腦應用(2)	家政 I (1) 生活科技 I (1)  資訊應用學程簡介(1) 商業設計學程簡介(1) 觀光餐飲學程簡介(1)  生涯規劃 I (2)	→家政 II (1) →生活科技 II (1)  園藝 I (2) 服裝製作 I (2) 人際關係(3) 網路實務 I (3)	→家政 III (1) →生活科技 III (1)  →園藝 II (2) →服裝製作 II (2) →志工理論與實務(3) →網路實務 II (3)	→陶藝 I (2) →編織 I (2)  女性生涯規劃 I (2) 就業技巧 I (1)	→陶藝 II (2) →編織 II (2)  →生涯規劃 II (2) →女性生涯規劃 II (2) →就業技巧 II (1)

類別(八)：體育

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
體育	體育 I (2)	→體育 II (2)	→體育 III (2)	→體育 IV (2)	→體育 V (2) 韻律 I (2)	→體育 VI (2) →韻律 II (2)

類別(九)：活動

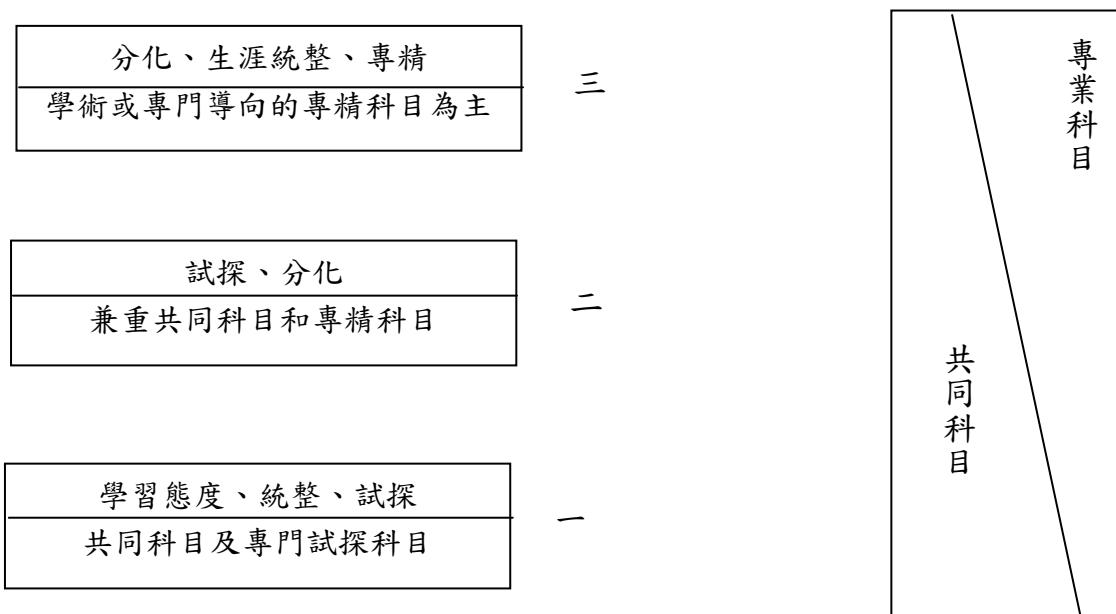
科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
活動	會 I (1) 會 I (1) 體活動 I (2)	→會 II (1) →會 II (1) →體活動 II (2)	→會 III (1) →會 III (1) →體活動 III (2)	→會 IV (1) →會 IV (1) →體活動 IV (2)	→會 V (1) →會 V (1) →體活動 V (2)	→會 VI (1) →會 VI (1) →體活動 VI (2)

## (六)各類進路修課建議

## 六、教學規劃

### (一) 規劃原則

本校在試辦綜合高中課程之教學規劃方面，除繼續加強學生之人格教育外，並培植學生基本能力。此外，學生可透過個人興趣之試探與發展及選課輔導，來選修本校所開設之學術或專門業學程，經由修讀重視理論與實用兼顧之學程後，獲取證照之能力或繼續升學之實力，更可在未來進入社會後提昇個人之競爭力。其規劃原則流程圖如下：



### (二) 編班方式

1. 高一新生入學後即以常態編班方式安排。
2. 高一試探後於高二開始分化，高二依據學生所修習之學程編班，以利課程安排及同儕互勉。
3. 若同一學程人數不足一班，則以修習近似學程之學生編班。

### (三) 排課方式

1. 將每學期總節數，分成兩大部分排課。
  - (1) 共同必修課程：含部訂必修、校訂必修、軍護課、班、週會及課外活動。

## (2) 學程選修課程

### 2. 排課原則

- (1) 共同必修課程與選修課程混合編排。
- (2) 選擇固定時段，安排共同必修課程(如國文、英文)或選修課程，並另安排固定時段，依學生選課意願順序，盡可能安排學生有機會修讀不同學程之選修課程(如學術導向之加深加廣學科、專門導向之專業學科)。

### (四) 節數分配表

	必修課程	選修課程	活動課程	合計
高一上	29	2	4	35
高一下	25	6	4	35
高二上	13	18	4	35
高二下	13	18	4	35
高三上	4	27	4	35
高三下	4	27	4	35
合計	88	98	24	210

### (五) 選課方式

1. 本校綜合高中課程係以學術導向與專門導向為設計，學生在高一修讀統整試探課程後，高二起可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
2. 各學期選課時，需注意各領域之必修課程(部訂必修及校訂必修)列入選課計劃並取得學分，否則不能畢業。選修課程部分，可就該學期各領域所開設之選修科目詳加考慮，不可盲目選課。
3. 選擇專門學程者，須注意各學程均有核心課程 26 學分。凡修滿該學程科目 40 學分以上，且包含其所有核心科目者，學校將予以證明，以便報考四技二專推薦甄選。
4. 選課方式，除高一上學期在新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束

前實施。學校先公佈次一學期共同選修之課表，並透過各種說明會、座談會以及個別輔導，輔導學生選課。

## 七、師資調配及訓練

### (一) 師資調配

共同科教師需求評估

科目	所需師資					現有師資					可兼任數 (第二專長)					超額(不足)師資數				
	91	92	93	94	95	91	92	93	94	95	91	92	93	94	95	91	92	93	94	95
國文	11	12	13	13.5	13.5	10	10	10	10	10	4	4	4	4	4	3	2	1	0.5	0.5
英文	9	9	10	10	10	7	7	7	7	7	2	2	2	2	2	0	0	-1	-1	-1
數學	8	9	10	10.5	10.5	7	7	7	7	7	3	3	3	3	3	2	1	0	-0.5	-0.5
地理	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5
歷史	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
三民	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5
生物	0.5	1	1	1.5	1.5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0.5	0	0	-0.5	-0.5
物理	1	1	1	1.5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	-1	-1	-1.5	-1
化學	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	-1	-1	-1	-1	-1
生活科技	1	1	1	1.5	1.5	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	2	2	1.5	1.5
家政	0.5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2.5	2	2	2	2
體育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公民	0.5	1	1	1.5	1.5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0.5	0	0	-0.5	-0.5
美術	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
音樂	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
生涯規劃	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
電腦應用	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
基礎地科	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5
健教	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5	-0.5

專門學程專業科目教師需求評估

學程別	所需師資數					現有師資數					可兼任數 (有第二專長者)					超額(不足) 師資數				
	91	92	93	94	95	91	92	93	94	95	91	92	93	94	95	91	92	93	94	95
商業服務	6	5	5	5	5	9	7	5	5	5	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0
觀光餐飲	0	1	2	2	2	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資訊應用	9	7	7	6	4	9	8	7	7	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
多媒體製作	0	2	3	3	3	0	3	3	3	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
幼兒保育	8	8	7	6	5	7	7	6	6	5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
商業設計	4	4	5	3	3	6	5	5	5	5	0	0	0	0	0	2	1	0	-2	-2
銀髮活動管理	0	0	1	2	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	-1	0	0
電子商務	0	0	2	2	3	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1
運動休閒	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
服裝設計	5	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

(二) 師資進修與第二專長

1. 由於近來本校鼓勵教師進修第二專長，進修 40 學分 22 人(15 人已修畢)、研究所 2 人，進修第二專長 20 人，已結業加科登記 18 人。未來五年內師資調度方面尚可彈性運用，但為因應教育趨勢，仍然鼓勵教師多多進修培養專長。
2. 本校專任教師 76 人中具有第二專長 23 人，加註登記科別 30 科人次。
3. 具有第二專長之教師名單

	姓名	本科專長	專長 1	專長 2	專長 3
1	許峻溢	資處	商經	電子計算機	
2	趙慕群	輔導	國文		
3	郭淑惠	資處	商經	電子計算機	
4	王瑛琿	室布	建築	美術	
5	吳美智	美術	幼保		
6	張芊芊	生物	森林		
7	蘇惠珍	室布	美術		
8	邱淑雅	幼保	國文		
9	何潔冰	輔導	國文		
10	林惠萍	英文	電腦		
11	黃明哲	主義、公民	國文	社概	
12	李欣美	服裝	家政	幼保	
13	陳澤寶	服裝	餐管	數學	
14	孫秋香	幼保	家政		
15	蕭淑玲	資處	商經	會計	電子計算機
16	陳麗珠	體育	電腦		
17	張婉玲	服裝	家政		
18	黃道愉	數學	商經		
19	田世瓊	商經	英文		
20	顏素芬	室布	數學		
21	張淑霞	商經	會計	輔導	
22	王月桂	國文	輔導		
23	王儷珍	商概	數學	社概	
24	莊享靜	幼保	英文		
25	郭瑞雲	服裝	藝術	素描	
26	吳南南	資處	電子計算機		
27	林莉玲	服裝	家政	餐飲	

## 八、學生輔導規劃

1. 每班每週排有一節生涯規劃課，分別於高一、高三授課，協助學生選擇適才適性之生涯規劃。
2. 每週出版“心橋刊物”，分學生版、教師版及家長版，提供適時和多元主題之輔導資訊。
3. 每學期安排班級輔導課程，以討論、資料研讀、活動、影片欣賞及經驗分享等方式進行。
4. 安排親職座談，讓導師、家長意見獲得充分交流和溝通。
5. 安排全體教師每學期參加校內外輔導知能研習，充實、提昇教師輔導知能。
6. 落實認輔制度，並提供暢通之個案轉介機制。

### (一) 自我性向之瞭解

輔導主題	實施方式	說明
自我性向之瞭解	1. 智力測驗 ◇ 高一智力測驗	一年級
	2. 性向測驗 ◇ 系列學業性向測驗	一年級
	3. 興趣測驗 ◇ 大學入學考試中心興趣探索量表 ◇ 大學入學考試中心學系探索量表	二年級
	4. 人格與適應測驗 ◇ 基本人格測驗 ◇ 學習態度測驗 ◇ 行為困擾量表	二、三年級
	5. 參加適性的社團	全校學生必須參加社團
	6. 參加寒暑假各大學成長營	採自由報名
	7. 藉生涯規劃課程探索自我	全校每班每週一節課
	8. 文字輔導 ◇ 文字輔導 ◇ 文化走廊～輔導專欄	每週一份心橋刊物、每週更新文字資料協助學生了解自己
	9. 舉辦自我探索團體課程	

## (二) 生涯規劃輔導

輔導主題	實施方式	說明
生涯規劃	1. 心理測驗及結果分析	實施各項測驗，以瞭解個人能力、性向興趣及價值觀
	2. 安排生涯規劃課程	系統化的介紹生涯規劃概念與方法，協助學生選擇適合自己能力、興趣之自我生涯規劃。
	3. 舉辦生涯發展週	(1) 學群介紹、學校認識 (2) 多元入學管道介紹 (3) 未來工作世界趨勢介紹 (4) 請各行業人士到校做職業講座 (5) 請畢業校友做經驗分享
	4. 校外參觀	(1) 參加大學及技職博覽會 (2) 參觀大專院校活動

## (三) 選課輔導

### 1. 輔導項目

- (1) 新生訓練期間，介紹高中與國中教育之差異，高中畢業之進路、大學入學多元管道。
- (2) 高一實施心理測驗，提供客觀之評量資料，並進行個別諮商，協助學生瞭解自我能力、性向與興趣。
- (3) 利用班會、週會時間向學生介紹各大專院校校系概況及各種職業資訊。
- (4) 新生訓練期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期開設課程之內容與生涯發展之關係。
- (5) 每學期舉辦選課座談會，提供學生下一學期課程之資訊與應考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6) 各學期開學後實施選課適應調查，對適應欠佳學生進行座談與個別輔導。
- (7) 辦理家長座談會或說明會，藉親師溝通之機會，使家長瞭解有關子女生涯發展之各項因素，協助子女選擇適合個人能力與興趣之課程，以利未來發展。

### 2. 輔導人員

- (1) 各班導師
- (2) 輔導教師
- (3) 學程召集人
- (4) 其他相關人員

### 3. 輔導時間

- (1) 高一新生在新生訓練期間實施。
- (2) 各種說明會與座談會利用寒暑假及活動課程時間進行。
- (3) 個別輔導利用空堂、自習與課餘時間進行。

### 4. 查詢資源

有關於綜合高中課程之實施，除查閱本校課程手冊外，並可向下列人員或有關單位查詢相關問題。

- (1) 開設學程、必修及選修科目：教務處。
- (2) 課程規劃：教務處、學程任課教師及召集人。
- (3) 選課規劃：教務處、輔導教師、導師、學程任課教師及召集人。

## (四) 學習輔導

- (1) 實施測驗以瞭解學生之學習態度、能力與學習困擾。
- (2) 進行個別或團體輔導，提供成功經驗分享和資料分析及診斷。
- (3) 實施補救教學。
- (4) 實施升學輔導。

## (五) 就業輔導

1. 與科主任、實習輔導處主任等共同策劃職業試探課程，藉由課程內容了解各行業專業知識與職業道德。
2. 協助學生認識各行職業狀況。
3. 調查學生、升學或就業意願。
4. 安排參觀訪問活動以便了解職場環境。
5. 協助學生做好就業準備。

6. 每月公佈就業輔導通訊（由南區就業輔導中心提供）。

## 九、學生學籍處理

### （一）學籍處理原則

新生、轉學、休學、轉科、復學、退學等均依據「教育部中部辦公室高級中等學校學籍管理要點」辦理。

### （二）成績考查

#### 總則

1. 依教育部訂頒高級中學採行學年學分制方案及綜合高級中學生實施要點訂定之。
2. 成績考查分為學業及德行二項。
3. 成績考查以學期為單位採百分計分法，以一百分為滿分，六十分為及格。惟特殊身份學生另有規定者，依其規定。計算各項（科）目成績取整數，學期成績及畢業成績取小數第一位，第二位均四捨五入。
4. 學生成績得採下列標準轉換為等第記分法：
  - （1）九十分以上至一〇〇分為優等。
  - （2）八十分以上未滿九十分為甲等。
  - （3）七十分以上未滿八十分為乙等。
  - （4）六十分以上未滿七十分為丙等。
  - （5）五十九分以下為丁等。

#### 德行成績之考查

5. 德行成績包含德育與群育方面，在考查學生修己善群的美德，其重點為肯定自己、珍惜生命、負責任、重榮譽、勤勉力學、謙恭有禮、樂觀進取、誠實守信等。
6. 德行成績之考查，德育分數占 90%，群育分數占 10%，以一百分為滿分，超過一百分者，由學校酌予獎勵。
7. 學生之獎勵與懲罰類別如下：

(1) 獎勵：

1. 嘉獎
2. 小功
3. 大功
4. 其他獎勵

(2) 懲罰：

1. 警告
2. 小過
3. 大過
4. 留校察看
5. 退學
6. 其他懲處

8. 德育成績之考查，以八十分為基本分數，以一百分為滿分，依下列各款規定辦理：

(1) 依出席考查結果而予以加減分。

(2) 依獎懲結果而予以加減分。

1. 記大功者，每次加七分。
2. 記小功者，每次加二分。
3. 記嘉獎者，每次加一分。
4. 記大過者，每次減七分。
5. 記小過者，每次減二分。
6. 記警告者，每次減一分。

(3) 依日常表現（含公眾服務）考查，由導師或有關教師等參酌學生日常表現而予以加減分。惟上下以七分為限。

9. 群育成績之考查，以八十分為基本分數，以一百分為滿分，依活動科目及團體活動考查，由導師或有關教師等依各種活動表現而予以加減分。

10. 學務處就考查事項訂定下列考查或實施要點（含標準、表冊），提訓育委員會審議，經報由校長核定後實施。
  - (1) 學生出缺勤考查要點。
  - (2) 學生獎懲標準實施要點。
  - (3) 輔導學生改過銷過實施要點。
  - (4) 其他考查事項。

學生之獎懲、出缺席等各項考查結果、適時通知學生、導師、家長或監護人，並記錄於相關表冊內。有異常者，應由有關單位（人員）加強輔導。
11. 重（補）修學生及延修生德行成績之考查，依修課情形並參酌一般學生之規定處理。
12. 學期中經處分留校察看之學生，其德育成績以六十分為基本分數。在留校察看期間如有獎懲事由發生時，仍依本要點有規定處理。留校察看期間以一學期為原則，學期結束經訓育委員會審議為撤銷、延長或退學處分之決議，經報由校長核定後執行。
13. 學生學期中如合於學校所訂退學標準者，應召開訓育委員會議為退學與否處分之決議，並報由校長核定後執行。
14. 德行成績考查以學期為單位，學期德行成績不及格者，須提訓育委員會審議處理，並報請校長核定，其核定結果不及格者，應輔導轉學或予以退學。
15. 學期德行考查之結果應包括成績之評定及德行表現之文字評述，於學期結束時，由導師綜合評定並將成績送回學務處。

### 學業成績之考查

16. 學業成績包含智育、體育及軍訓，悉依學年學分制綜合高中實施要點等規定辦理。
17. 成績考查以學期為單位，每一科目學期成績及格即授予學分。學分之計算，以每週授課一小時滿一學期或總授課時數達十八小時為一學分。

18. 學業成績考查兼顧認知、技能和情意等教學目標。  
考查分日常考查及定期考查，定期考查每學期辦理三次，第一次、第二次定期考查佔 15%，第三次定期考查佔 30%，日常考查佔 40%，日常考查以作業、報告、學習態度、出缺席、平時測驗為主。
19. 學業成績考查應參照學生身心發展與個別差異，並依學科及活動之性質選擇適當的方法。
20. 學期成績不及格者給予補考一次，補考成績依下列規定處理：
  - (1) 補考及格者，授予學分，成績以六十分計。
  - (2) 補考不及格者，不授予學分，其學期學業成績以補考成績或該科目原成績擇優登錄。
21. 學期成績不及格（含補考後）之科目，依下列各款方式處理：
  - (1) 必修科目應予重修。
  - (2) 選修科目得以選重修或改選其他相關科目。
  - (3) 重修及格科目之成績，以實得分數登錄，並授予學分。
22. 重修成績應與原學期成績擇優登錄並核計之。
23. 新生及轉學生入學前，已修習及格之科目與學分，經本校學分抵免委員會審查符合課程要求，或必要時經甄試及格抵免修，不及格或未修之科目學分均應重、補修。
24. 重補修學分時間：
  - (1) 上學期補考成績不及格的科目在下學期夜間辦理為原則。
  - (2) 高一、高二下學期補考成績不及格的科目在暑假八月份辦理為原則。
  - (3) 高三下學期補考成績不及格的科目在六月初至七月底辦理為原則。
25. 重補修方式：
  - (1) 隨班修讀
  - (2) 開辦專班
  - (3) 自學輔導

26. 重補修有關規定：

- (1) 重補修得跨類（科）跨年級修讀，但以二次為原則。
- (2) 開辦重補專班最低人數，以 12 名為原則。
- (3) 重補修人數未滿 12 人，採自學輔導。
- (4) 採自學輔導辦理重補修時，教師授課時數以原應授時數二分之一核計。
- (5) 重補修經費依下列規定處理：
  1. 開辦專班及自學輔導方式辦理補修時，得向學生收取學分費，每一學分以新台幣六百元為上限；如需實習材料時，得酌收材料費，每一學分以新台幣二百元上限。
  2. 延修生繳交重補修學分費如超過當學年度三年級學生學雜費繳交數額，則以三年級學雜費數額為上限。
  3. 原住民學生、給卹期滿軍公教遺族、軍公教遺族、全公費學生、半公費學生、現役軍人子女、殘障學生、殘障人士子女及低收入戶子女已享有學雜費優待補助者，其重補修學分費不再補助。

27. 延修：

- (1) 註冊選課日期（與該年高三註冊日期同）。
- (2) 缺曠課：由任課教師登錄缺課達上課時數三分之一以上，即扣考不授予學分。
- (3) 成績處理：成績考查方式與一般學生相同，及格即授予學分，並登錄於各該科目成績學分欄內。
- (4) 生活管理：延修生來校時必須穿著制服，無課時間可免來校或在圖書館自習，免參加升降旗、週班會等團體活動，若有違反校規行為按規定處理。
- (5) 畢業證書核發：修滿畢業所修學分數時，即核發畢業證書。

28. 學生缺課有下列情形之一者，不得參加學期末之定期考查：

- (1) 缺課日數達全學期教學總日數三分之一時，不得參加各科學期末之定期

考。

(2) 某一科目缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一時，不得參加該科目學末之定期考查。

學生因公、重病、嚴重意外事故或直系血親尊親屬喪亡而請假缺課者，不受前項之限制。

29. 學生於定期考查時，因公、因重病、或因重大事故不能參加全部科目或部分科目之考查，報經學校核准給假者，准予補考。補考成績以實得分數計算。
30. 學期學業平均成績之計算，為各科目學期成績乘以各該科學分數所得之總和，再以所修習之總學分數除之。各學期（含寒暑修）修習學分數總和除成績積分總和為畢業學業成績。

#### **成績結果之處理：**

31. 學生上學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習總學分數二分之一者，下學期得酌予減修學分。
32. 學生成績有下列情形之一者，得依規定輔導重讀或轉學：
  - (1) 學生不及格科目學分數達當學年度總分數二分之一以上者。
  - (2) 不及格學分過多重修有困難者。
33. 學生依下列規定重讀：
  - (1) 同一學年以重讀一次為限。
  - (2) 重讀同一學年已修習及格之科目學分，宜予免修。
34. 學生成績考查之結果具有下列情形之一者，應予退學，並發給修業證明書：
  - (1) 修業期限日間部逾五年、夜間部逾六年（含重讀、延修、不含休學）仍未修足規定之科目及學分者。
  - (2) 經訓育委員會評定並經校長核定應予退學者。
  - (3) 其他依本要點規定應予退學者。
35. 學生具有下列畢業標準者，准予畢業，並發給畢業證書：
  - (1) 修業年限符合規定者。

- (2) 德行成績每學期均及格。
- (3) 各學期學業總平均成績及格。
- (4) 畢業總學分數達到規定一六〇學分以上。

不符前項標準者，發給修業證明書。

- (5) 學生修習校訂專門學程科目(含核心科目二十六學分)其及格科目達四十學分以上，得於畢業證書上加註專門學程專長。

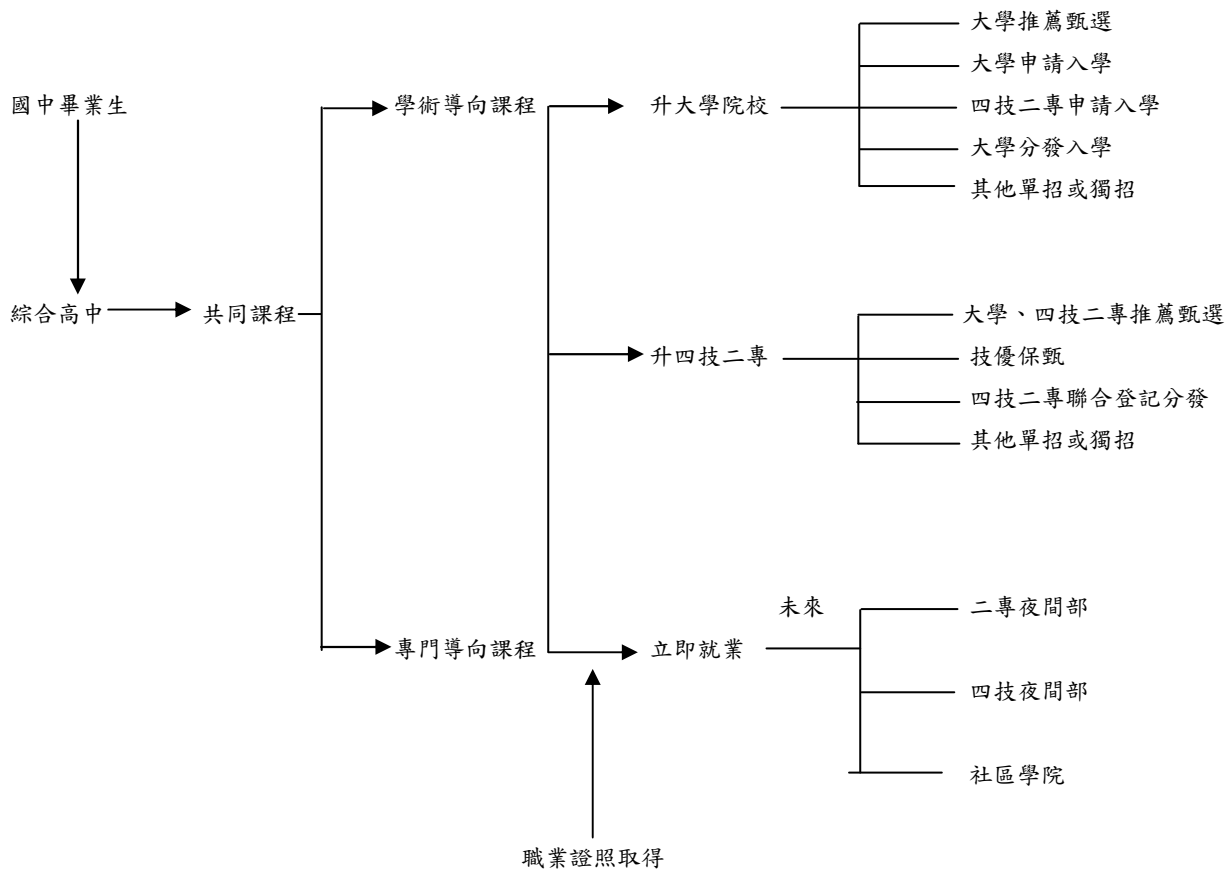
36. 學生及其家長或監護人對成績考查有疑義時，得向學校提出申請覆查。

37. 學校應於學期末將學生之學期成績通知其家長或監護人，通知中應包括各項成績外，並記載學生獎懲、出缺席記錄。

### 成績評量方式

- (1) 除各學期學業總平均成績及格外，其學科累計學分數於修業期間達一百六十學分以上，且德行成績每學期均及格者，依高級中學法准予畢業並發給畢業證書。
- (2) 成績考查結果不符合畢業規定者，發給修業證明書。
- (3) 學生修習校訂專門學程科目(含核心科目二十六學分)其及格科目達四十學分以上，得於畢業證書上加註專門學程專長。

## 十、學生畢業進路規劃



## 十一、圖書設備規劃

- (一) 採購新課程所需之圖書。
- (二) 增訂課程所需期刊、添購光碟媒體等參考資料。
- (三) 添購電腦及圖書用品設備。
- (四) 與台灣學術網路連線，建立圖書訊查詢工作站。

## 十二、教學儀器設備規劃（含特別教室）

- (一) 增闢理化實驗室、生物實驗室、整理校藏貝殼館（自然組）。
- (二) 增闢烹飪教室、客房實習旅館（觀光餐飲）、鄉土教育典藏品（觀光餐飲、社會組）、休閒會館實習管理（觀光餐飲、運動與休閒、銀族活動管理）。
- (三) 增購電腦教室所需之設備（資訊應用）。

- (四) 增購多媒體教室所需之設備 (多媒體製作)。
- (五) 改善並擴充實習商店e化、金融實習教室之設備 (商業服務)。
- (六) 增購副食品調理設備、行為觀察室之設備 (幼兒保育)。
- (七) 增購商業設計專業展示教室、攝影教室之設備 (商業設計)。
- (八) 增購服裝櫥窗設計教室 (服裝設計)。
- (九) 增闢銀髮族活動特區規劃、以及增購交通車供實習接送 (銀族活動管理)。
- (十) 增闢健身房及韻律教室 (運動休閒管理)。
- (十一) 其他電腦軟體升級及硬體維護費、以及實習場所設備汰舊換新。

### **十三、校舍空間規劃**

- (一) 依課程規劃調整教學空間，由空間規劃委員會根據學程開設之班別數，逐年調整校舍空間。
- (二) 各項設備之修繕費。

### **十四、宣導措施規劃**

#### **(一) 透過大眾傳播媒體宣導**

利用地方電台、廣播電台作宣傳短片或廣告，以廣知聽聞，以及文字媒體如報紙、雜誌刊物、海報、簡介之文宣宣導。

#### **(二) 學區國中宣導**

1. 製作本校綜合高中錄影帶向學區學生介紹課程特色。
2. 與國中教師座談介紹，使國中生更加瞭解綜合高中學制。
3. 舉辦綜合高中說明會，向社區之國中生及家長說明。

#### **(三) 透過本校教師、學生及家長宣導**

1. 舉辦校內教師座談會及相關研習活動。
2. 本校自製網站或光碟軟體加以宣導。
3. 發行校內刊物，以增加同學對綜合高中之認知。
4. 利用各式集會活動宣導相關理念及綜合高中之特點。
5. 藉家長、校友會、里民大會及其他活動時間，向社區民眾及家長、校友宣導。