

九 十 三 年 度 綜 合 高 中
諮 詢 輔 導 專 案
輔 導 手 冊

第_____區 學校名稱：_____

主 辦 單 位：教 育 部 技 職 司

中 華 民 國 九 十 三 年 八 月 十 日

學校名稱：_____

開始辦理綜合高中之學年度：_____

校長：_____

聯絡人：_____

電話：_____

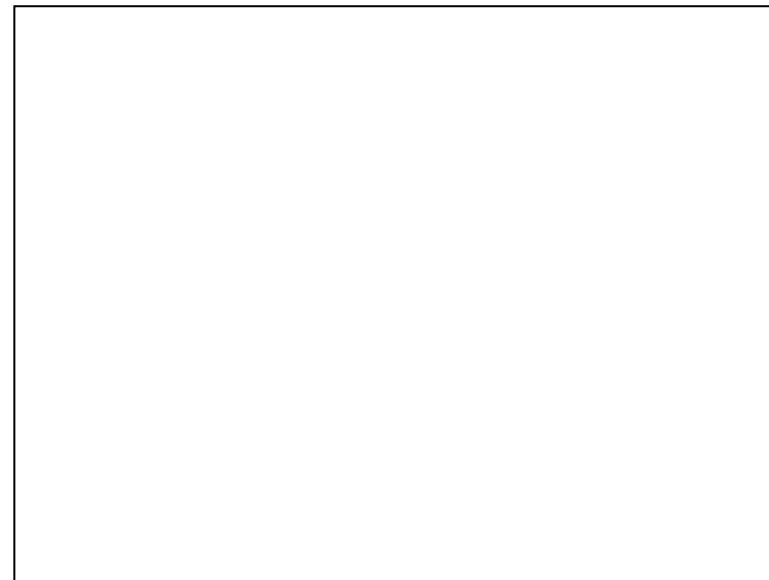
傳真：_____

E-mail：_____

地址：_____

網址：_____

學校關防



目 錄

手冊使用說明-----	03
壹、學校基本資料-----	08
一、聯絡資料-----	08
二、學校類型-----	09
三、學校軟體資源及產出-----	10
(一)九十二學年度第二學期全校日間部各年級學生班級數與人數比率-----	10
(二)全校日間部教師師資結構-----	11
(三)九十二學年度第二學期全校日間部生師比-----	13
(四)九十二學年度綜合高中畢業班學生異動率-----	14
(五)九十二學年度綜合高中畢業生進路情形-----	15
四、學校硬體空間-----	16
五、學校電腦、圖書資源與設備-----	17
六、綜合高中實施情形-----	18
(一)各學年度綜合高中高一招生情形-----	18
(二)各學年度綜合高中辦理班級數-----	18
(三)各學年度綜合高中畢業生主修學程人數表-----	19
(四)九十二學年度第二學期核定開設學程之實際選修人數-----	20
(五)九十二學年度第二學期綜合高中部班際（含校際）選課（跑班）情形一覽表-----	21
(六)學程分析表-----	22
(七)綜合高中補助款運用情形-----	23
(八)九十二學年度第二學期綜合高中專兼任教師專長基本資料與授課情形一覽表-----	25
貳、檢核項目-----	26
一、提供多元課程-----	26
二、強化適性輔導-----	33
三、落實選修機制-----	39
四、符應政策程度-----	44
五、其他-----	49
六、總評意見-----	50
參、總體成效檢核結果-----	52
肆、九十三年度綜合高中諮詢輔導專案○○學校改善情形一覽表-----	55

手冊使用說明

- 一、綜合高中分為籌辦學校與辦理學校兩類。
- 二、本手冊共分為四部份：壹、學校基本資料、貳、檢核項目、參、總體成效檢核結果、肆、九十三年度綜合高中諮詢輔導專案○○學校改善情形一覽表。
- 三、九十三年度接受實地訪視之學校，請於八月二十五日以前於「綜合高中資訊網」(<http://chs.chvs.hcc.edu.tw>)線上填報本手冊內容之學校基本資料及檢核項目之學校執行情形自評，填報完成後連同九十三年八月二十日各校填報之「九十三年度綜合高中諮詢輔導專案○○學校改善情形一覽表」製成紙本十份加蓋關防，逕寄光啟高中工作小組彙整。
- 四、九十三年度未接受實地訪視之學校，則請於八月二十五日以前於「綜合高中資訊網」線上填報本手冊內容之學校基本資料，填報完成後製成紙本乙份加蓋關防，逕寄光啟高中工作小組彙整。
- 五、本手冊檢核項目所列指標，主要作用有二：(一)作為籌辦學校及第一年辦理學校之辦理方向及輔導依據；(二)作為辦理學校接受輔導或訪視使用。
- 六、各指標之參考資料屬於「結果」性質者，學校若因開辦年度無相關紀錄則無需準備；其他屬於「過程」性質者，第一年辦理學校則應提供九十三年學年度之執行或規劃資料，以供佐證。
- 七、輔導委員進行實地訪視，給予每一指標一個具體的分數，並依項目填寫學校在該項目之總評意見，總評意見包含學校之辦理成效，委員建議之改善事項、接受輔導項目及追蹤輔導學校之續辦評估。
- 八、本手冊之指標係以質的檢核為設計概念，除部份指標牽涉到量的意義，另有給分規定（如第九點之說明）外，其餘之給分標準依各校實際情形判斷，5分表示「特優」，4分表示「優」，3分表示「良」，2分表示「尚待改進」，1分表示「劣」，NA表示「該指標不適用於該校」。輔導委員圈選5時，則得5分，圈選4時，則得4分，以此類推。當委員給予學校5分或1分時，則應提出具體事實或理由。
- 九、本手冊部份指標牽涉量的意義，其評分標準說明如下：

項目	操作型定義	指標	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	NA
提供多元課程	1-3 學校能依綜合高中課程發展需要，妥善調配師資	1-3-1 學校能依教學需要聘請合格教師	92 學年度第二學期綜合高中教師合格率達 90% 以上。	92 學年度第二學期綜合高中教師合格率達 80% 以上，未達 90%。	92 學年度第二學期綜合高中教師合格率達 70% 以上，未達 80%。	92 學年度第二學期綜合高中教師合格率達 60% 以上，未達 70%。	92 學年度第二學期綜合高中教師合格率未達 60%。	第一年辦理學校
		1-3-2 學校能依教師專長安排授課	92 學年度第二學期綜合高中教師授課科目與專長符合程度達 90% 以上。	92 學年度第二學期綜合高中教師授課科目與專長符合程度達 80% 以上，未達 90%。	92 學年度第二學期綜合高中教師授課科目與專長符合程度達 70% 以上，未達 80%。	92 學年度第二學期綜合高中教師授課科目與專長符合程度達 60% 以上，未達 70%。	92 學年度第二學期綜合高中教師授課科目與專長符合程度未達 60%。	第一年辦理學校
符應政策程度	4-1 學校能配合校務發展及學生需求，轉型發展綜合高中	4-1-1 學校經整體校務發展評估，妥適規劃綜合高中辦理班級數	辦理綜合高中之年級班級數為四班以上，且全年級辦理。	(1)辦理已滿三年以上之學校：			辦理綜合高中之年級班級數未達四班。	第一年辦理學校
				辦理綜合高中之年級班級數為四班以上，且全校辦理綜合高中之班級數較上一年度呈現成長。	辦理綜合高中之年級班級數為四班以上，且全校辦理綜合高中之班級數較上一年度呈現持平。	辦理綜合高中之年級班級數為四班以上，且全校辦理綜合高中之班級數較上一年度呈現負成長。		
				(2)辦理未滿三年者：				
				各年級辦理之班級數至少四班，且較各年級上一年度呈現成長。	各年級辦理之班級數至少四班，與各年級上一年度相較，呈現持平。	各年級辦理之班級數至少四班，與各年級上一年度相較，呈現負成長。		

十、檢核項目有操作型定義說明，操作型定義之下分列指標，指標前註記星號（「★」）者，必須加權其計分比重。標註 1 個星號（「★」）者以 1.5 倍採計；標註 2 個星號（「★★」）者以 2.0 倍採計；其餘皆採計 1.0 倍。其數目如下表所示：

項目	操作型定義	採計 1.0 倍 之指標數目	採計 1.5 倍 之指標數目	採計 2.0 倍 之指標數目	合計 指標數目
(一) 提供 多元課程	1-1 學校設有健全的課程發展組織並且運作良好	1 個	1 個		2 個
	1-2 學校能依統整、試探、分化、專精原則規劃課程		2 個		2 個
	1-3 學校能依綜合高中課程發展需要，妥善調配師資	3 個			3 個
(二) 強化 適性輔導	2-1 學校建置有完善之輔導網絡推展學生適性輔導機制	1 個	2 個		3 個
	2-2 學校能協助學生適性發展	4 個	2 個		6 個
	2-3 學校能積極提昇輔導工作成效	2 個			2 個
(三) 落實 選修機制	3-1 學校能輔導學生依性向、興趣及能力，適性選擇學程與課程	2 個	1 個		3 個
	3-2 學校能適切規劃選修課程之教學活動	2 個			2 個
	3-3 學校能配合課程選修結果規劃相關措施	3 個			3 個
(四) 符應 政策程度	4-1 學校能配合校務發展及學生需求，轉型發展綜合高中	1 個	1 個		2 個
	4-2 學校能配合相關行政措施並積極宣導綜合高中精神	4 個			4 個
	4-3 學校能有效運用資源發展綜合高中	3 個			3 個
(五) 其他	5-1 學校能建立自我學校之綜合高中特色	1 個			1 個
	5-2 學校積極改善綜合高中之業務推展			1 個	1 個
合 計		27 個	9 個	1 個	37 個

十一、每一檢核項目以一百分為滿分計算，計分公式如下：

$$\text{總分} = \text{各檢核指標得分總和} \times \frac{100}{(5 \times 1.0 \times \text{指標數}) + (5 \times 1.5 \times \text{指標數}) + (5 \times 2.0 \times \text{指標數})}$$

(計算得分時以四捨五入方式，換算成整數)

舉例說明：

委員圈選甲校項目一提供多元課程之各項指標分數如下：

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-1 學校設有健全的課程發展組織並且運作良好	1-1-1 學校能適時訂定並修正綜合高中課程，由學科教學研究會、課程發展委員會逐級討論，經教務會議討論通過後，依行政程序報核	1. 92 學年度教學研究會會議紀錄 2. 92 學年度課程發展委員會之組織要點及會議紀錄 3. 92 學年度教務會議紀錄 4. 學程核定文件 5. 其他	1. 查閱 2. 訪談		5 4 (3) 2 1
	★1-1-2 各課程發展組織能依學生需求、學校願景、社區資源等，訂定及修訂綜合高中課程	1. 92 學年度適性學習社區教育需求評估資料 2. 92 學年度學生進路需求調查紀錄 3. 校務發展之短、中、長期計畫（含綜合高中之轉型規劃） 4. 92 學年度綜合高中課程發展委員會會議紀錄 5. 綜合高中課程細部執行計畫 6. 其他	1. 查閱 2. 訪談		5 (4) 3 2 1
1-2 學校能依統整、試探、分化、專精原則規劃課程	★1-2-1 依綜合高中課程綱要，規劃並提供多元課程	1. 綜合高中課程細部執行計畫 2. 91-92 學年度綜合高中課程手冊 3. 學校基本資料之「九十二學年度第二學期核定開設學程之實際選修人數」 4. 92 學年度綜合高中課程發展委員會會議紀錄 5. 92 學年度高中職社區化計畫 6. 92 學年度綜合高中畢業生在校三年選課單 7. 其他(例如:學校所在社區之產業分析等)	1. 查閱 2. 訪談		5 (4) 3 2 1
	★1-2-2 依綜合高中課程綱要，採高一課程不分化，高二起提供二種學術學程及二種以上專門學程，以利學生適性發展	1. 92 學年度綜合高中課程手冊 2. 學校基本資料之「學程分析表」 3. 91-92 學年度各學期課表 4. 其他	1. 查閱 2. 訪談		5 (4) 3 2 1
1-3 學校能依綜合高中課程發展需要，妥善調配師資	1-3-1 學校能依教學需要聘請合格教師	1. 92 學年度綜合高中專兼任教師學歷、第二專長、證照、授課等基本資料（分學科表列） 2. 學校基本資料之「全校日間部教師師資結構」 3. 輔導委員手冊量的指標數值 4. 其他	1. 查閱		5 4 (3) 2 1 NA

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-3 學校能依綜合高中課程發展需要，妥善調配師資	1-3-2 學校能依教師專長安排授課	1.92 學年度綜合高中專兼任教師學歷、第二專長、證照、授課等基本資料(分學科表列) 2.學校基本資料之「全校日間部教師師資結構」 3.輔導委員手冊量的指標數值 4.其他	1. 查閱		5 (4) 3 2 1 NA
1-3 學校能依綜合高中課程發展需要，妥善調配師資	1-3-3 學校能預估綜合高中師資需求，研擬師資調配計畫	1.綜合高中學校 92 學年度師資調配計畫 2.學校基本資料之「全校日間部教師師資結構」 3.學校基本資料之「九十二學年度第二學期核定開設學程之實際選修人數」 4.其他	1. 查閱		5 (4) 3 2 1

該校在項目一之指標得分總和為： $(3 \times 1.0) + (4 \times 1.5) + (4 \times 1.5) + (4 \times 1.5) + (3 \times 1.0) + (4 \times 1.0) + (4 \times 1.0) = 32$

則該校項目一之總分為：

$$32 \times \frac{100}{(5 \times 1.0 \times 4) + (5 \times 1.5 \times 3)} = 75$$

十二、檢核項目之得分計算出後，再依各項目之比例換算成手冊中第三部份「總體成效檢核結果」之評比，各項目佔總體成效檢核結果之比例為：提供多元課程 25%、強化適性輔導 25%、落實選修機制 25%、符應政策程度 20%、其他 5%(第一年辦理學校僅計 5-1 之分數)，換算得分時皆以四捨五入方式換算成整數。

十三、總體成效檢核結果之評比係以文字表示：0-30 分為「劣」，31-50 分者為「尚待改進」，51-70 分者為「良」，71-85 分者為「優」，86-100 分者為「特優」。

十四、結果運用：

(一)本部得根據各校總體成效檢核結果核定各校之年度補助款。

(二)總體成效檢核結果連續二年為「劣」或「尚待改進」者，本部得令其停止辦理綜合高中，以維護學生權益。

(三)總體成效檢核結果為「特優」或「優」者，得二個年度免參加綜合高中諮詢輔導專案之實地訪視。

壹、學校基本資料

一、聯絡資料：

輔導項目負責人

項 目	姓 名	職 稱	電 話	E-mail 信箱
召集人				
提供多元課程負責人				
強化適性輔導負責人				
落實選修機制負責人				
符應政策程度負責人				

貳、檢核項目

一、提供多元課程

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-1 學校設有健全的課程發展組織並且運作良好	1-1-1 學校能適時訂定並修正綜合高中課程，由學科教學研究會、課程發展委員會逐級討論，經教務會議討論通過後，依行政程序報核	1.92 學年度教學研究會會議紀錄 2.92 學年度課程發展委員會之組織要點及會議紀錄 3.92 學年度教務會議紀錄 4.學程核定文件 5.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-1 學校設有健全的課程發展組織並且運作良好	★1-1-2 各課程發展組織能依學生需求、學校願景、社區資源等，訂定及修訂綜合高中課程	1.92 學年度適性學習社區教育需求評估資料 2.92 學年度學生進路需求調查紀錄 3.校務發展之短、中、長期計畫（含綜合高中之轉型規劃） 4.92 學年度綜合高中課程發展委員會會議紀錄 5.綜合高中課程細部執行計畫 6.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-2 學校能 依統整 、試探 、分化 、專精 原則規 劃課程	★1-2-1 依綜合高中 課程綱要， 規劃並提供 多元課程	1.綜合高中課程細部執行計 畫 2.91-92 學年度綜合高中課 程手冊 3.學校基本資料之「九十二 學年度第二學期核定開設 學程之實際選修人數」 4.92 學年度綜合高中課程發 展委員會會議紀錄 5.92 學年度高中職社區化計 畫 6.92 學年度綜合高中畢業生 在校三年選課單 7.其他(例如:學校所在社區 之產業分析等)	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-2 學校能 依統整 、試探 、分化 、專精 原則規 劃課程	★1-2-2 依綜合高中 課程綱要， 採高一課程 不分化，高 二起提供二 種學術學程 及二種以上 專門學程， 以利學生適 性發展	1.92 學年度綜合高中課程手 冊 2.學校基本資料之「學程分 析表」 3.91-92 學年度各學期課表 4.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-3 學校能 依綜合 高中課 程發展 需要， 妥善調 配師資	1-3-1 學校能依教師 需要聘請合 格教師	1.92 學年度綜合高中專兼任 教師學歷、第二專長、證 照、授課等基本資料（分 學科表列） 2.學校基本資料之「全校日 間部教師師資結構」 3.輔導委員手冊量的指標數 值 4.其他	1.查閱		
					5 4 3 2 1 NA

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-3 學校能 依綜合 高中課程發展 需要， 妥善調 配師資	1-3-2 學校能依教師 專長安排授 課	1.92 學年度綜合高中專兼任 教師學歷、第二專長、證照 、授課等基本資料(分學科 表列) 2.學校基本資料之「全校日 間部教師師資結構」 3.輔導委員手冊量的指標數 值 4.其他	1.查閱		
					5 4 3 2 1 NA

操作型 定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
1-3 學校能 依綜合 高中課 程發展 需要， 妥善調 配師資	1-3-3 學校能預估綜 合高中師資 需求，研擬 師資調配計 畫	1.綜合高中學校92學年度師 資調配計畫 2.學校基本資料之「全校日 間部教師師資結構」 3.學校基本資料之「九十二 學年度第二學期核定開 設學程之實際選修人數」 4.其他	1.查閱		
					5 4 3 2 1

二、強化適性輔導

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
2-1 學校建置有完善之輔導網絡推展學生適性輔導機制	★2-1-1 整合各處室資源，以學生為中心，推動適性輔導機制	1.92 學年度各處室分工合作 相關資料或會議紀錄 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1
	★2-1-2 為辦理學生適性輔導，聘有合格輔導教師	1.92 學年度全校輔導教師學歷、專長、證照等基本資料 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
2-1 學校建置 有完善之 輔導網絡 推展學生 適性輔導 機制	2-1-3 充分運用社 區輔導資源 ，以提昇輔 導品質	1.92 學年度綜合高中運用社 區輔導資源之實施紀錄或 相關資料 2.其他	1.查閱		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
2-2 學校能協助學生適性發展	2-2-1 實施相關心理或教育測驗並進行解釋，以協助學生認識自己	1.92 學年度心理或教育測驗實施計畫及相關紀錄 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1
	★2-2-2 開設生涯規劃課程或定期辦理生涯探索活動	1.92 學年度生涯探索活動之實施計畫及相關紀錄 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
2-2 學校能協助學生適性發展	★2-2-3 定期辦理選課輔導等相關活動	1. 92 學年度選課輔導活動之實施計畫及相關紀錄 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA
	2-2-4 提供學生進路發展之相關資訊與諮詢	1.92 學年度升學輔導活動之實施計畫及相關紀錄 2.92 學年度就業輔導活動之實施計畫及相關紀錄 3.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA
	2-2-5 依據學生生涯規劃，提供適性輔導	1.92 學年度綜合高中學生適性輔導方案及具體成效 2.92 學年度綜合高中學生個人生涯檔案或學習檔案之建置與運用情形 3.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
2-2 學校能協助學生適性發展	2-2-6 訂有諮詢服務機制，暢通學校及家長之溝通，以協助家長認識綜合高中	1.92 學年度綜合高中家長親師座談會實施計畫及相關紀錄。 2.92 學年度綜合高中家長課程說明會實施計畫及相關紀錄。 3.其他。	1.查閱		
					5 4 3 2 1
2-3 學校能積極提昇輔導工作成效	2-3-1 教師積極參與校內外各類輔導研習活動	1.92 學年度綜合高中教師參加校內外各類輔導研習活動進修紀錄。 2.其他。	1.查閱		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
2-3 學校能積極提昇輔導工作成效	2-3-2 能依業務推動情形定期檢討學生事務與輔導措施	1.92 學年度輔導工作會議紀錄。 2.92 學年度輔導工作檢討改善等相關資料。 3.其他。	1.查閱		
					5 4 3 2 1

三、落實選修機制

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
3-1 學校能輔導學生依性向、興趣及能力，適性選擇學程與課程	3-1-1 安排試探科目，提供學程學習內容及未來進路等相關資訊	1.92 學年度試探課程或活動實施計畫及相關紀錄	1.查閱 2.訪談		
		2.92 學年度綜合高中學生分流調查紀錄			
		3.其他			5 4 3 2 1
	3-1-2 學校能依綜合高中課程之相關規定，訂定課程選修辦法	1.92 學年度綜合高中課程手冊	1.查閱 2.訪談		
		2.92 學年度綜合高中相關選課辦法			
		3.其他			5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
3-1 學校能輔導學生依性向、興趣及能力，適性選擇學程與課程	★3-1-3 學校能確實辦理課程預選、加選、退選及輔導作業	1.92 學年度學生選課單 2.92 學年度綜合高中學生課程預選紀錄及預選輔導資料 3.92 學年度綜合高中學生加、退選紀錄及相關輔導資料 4.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
3-2 學校能適切規劃選修課程之教學活動	3-2-1 綜合高中選修科目之排課，打破班級界限，提供學生跨班級、年級、學程、學校及預修等適性選修空間	1.92 學年度綜合高中課表 2.92 學年度綜合高中學生參與跨校選課或至大學校院預修進階課程紀錄 3.92 學年度綜合高中學生班際選課相關資料，如教師之成績冊、班級上課點名條等 4.學校基本資料之「九十二學年度第二學期綜合高中部班際(含校際)選課(跑班)情形一覽表」 5.學校基本資料之「各學年度綜合高中畢業生主修學程人數表」 6.學校基本資料之「綜合高中補助款運用情形一九九十二年度經常門」 7.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
3-2 學校能適切規劃選修課程之教學活動	3-2-2 依綜合高中學生學習需求，實施分組教學、補救教學、加深教學或增廣教學	1.92 學年度試探課程或活動實施計畫及相關紀錄 2.92 學年度綜合高中學生分流調查紀錄 3.其他	1.查閱		
					5 4 3 2 1
3-3 學校能配合課程選修結果規劃相關措施	3-3-1 結合各處室行政資源，妥善規劃空白課程之實施方式	1.92 學年度空白課程實施計畫分工情形 2.92 學年度空白課程名單、實施場所、師資安排等相關資料 3.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
3-3 學校能配合課程選修結果規劃相關措施	3-3-2 輔導學生運用空白課程提高自我學習成效	1.92 學年度空白課程之實施內容及相關紀錄 2.92 學年度學生空白課程出勤相關資料 3.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA
	3-3-3 綜合高中教師依科目性質與學生學習情形，實施多元評量	1.綜合高中學生成績考查辦法補充規定 2.92 學年度綜合高中學生成績評量方式紀錄或能顯示多元評量的證明文件 3.其他	1.查閱		
					5 4 3 2 1

四、符應政策程度

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
4-1 學校能配合校務發展及學生需求，轉型發展綜合高中	4-1-1 學校經整體校務發展評估，妥適規劃綜合高中辦理班級數	1.學校校務發展計畫 2.91-92 學年度科班調整計畫 3.學校基本資料之「綜合高中實施情形－各學年度綜合高中辦理班級數」 4.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA
4-1 學校能配合相關行政措施並積極宣導綜合高中精神	★4-1-2 適性學習社區內綜合高中學校，能依需要建立校際合作機制	1.學校校務發展計畫 2.綜合高中課程細部執行計畫 3.92 學年度綜合高中學程增調計畫 4.92 學年度高中職社區化計畫 5.92 學年度社區綜合高中校際協調會議紀錄 6.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
4-2 學校能配合相關行政措施並積極宣導綜合高中精神	4-2-1 辦理校內外綜合高中理念與精神之宣導活動	1.92 學年度綜合高中校內宣導會議紀錄及執行情形 2.92 學年度綜合高中校外招生宣導紀錄及執行情形 3.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1
4-2 學校能配合相關行政措施並積極宣導綜合高中精神	4-2-2 積極參與綜合高中相關研習，進而內化為校內教學或輔導相關活動	1.92 學年度綜合高中相關研習紀錄及執行情形 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
4-2 學校能配合相關行政措施並積極宣導綜合高中精神	4-2-3 辦理招生宣導時，能明列所開設之學程及辦理成效	1.92 學年度綜合高中招生宣導資料 2.各類招生簡章 3.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1
	4-2-4 綜合高中網頁內容，包含最新公告、課程手冊、學程介紹、教學實施、學生輔導、辦學成果、線上選課系統、招生資訊、各項法令、綜高 Q&A 及相關連結等	1.綜合高中部相關網頁內容 2.其他	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
4-3 學校能有效運用資源發展綜合高中	4-3-1 校長及行政人員能充分運用校內外資源支持綜合高中業務之推展	1.92 學年度學校校務會議、行政會報等會議紀錄	1.查閱 2.訪談		
		2.92 學年度學校經費執行情形 3.其他			5 4 3 2 1
	4-3-2 依規定及綜合高中發展需求編列補助經費，並專款專用	1.92 年度綜合高中補助款計畫及核定文件	1.查閱 2.參觀		
		2.採購程序合乎政府採購法等相關規定 3.申請經費補助明細表與採購核銷資料 4.運用補助經費購置之設備貼有財產標籤 5.學校基本資料之「綜合高中補助款運用情形」 6.其他			5 4 3 2 1 NA

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
4-3 學校能有效運用資源發展綜合高中	4-3-3 補助經費購置之設備，能妥為管理與維護，並有效運用	1.設備使用相關紀錄(教室課表、使用登記簿等) 2.學校基本資料之「綜合高中補助款運用情形」 3.其他	1.查閱 2.參觀		
					5 4 3 2 1 NA

五、其他

操作型定義	指標	參考資料	檢核方式	學校執行 情形自評	指標得分 (輔導委員填寫)
5-1 學校能建立自我學校之綜合高中特色	5-1-1 符合學校定位與發展目標，發揮綜合高中辦學特色及績效	1.學校自行提供特色說明資料	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1
5-2 學校積極改善綜合高中之業務推展	★★5-2-1 依據前一年度綜合高中諮詢輔導訪視，具體落實改善措施及進步情形	1.92 年度綜合高中諮詢輔導專案實地訪視列管事項改善情形	1.查閱 2.訪談		
					5 4 3 2 1 NA

六、總評意見

(一)辦理成效及建議改善事項

辦理成效	建議改善事項

(二)輔導建議

建議該校應於下一年度參與下列之輔導（請勾選）

- ☐教務工作之觀摩研討
- ☐輔導工作之觀摩研討
- ☐綜高理念與精神之宣導演講
- ☐新增學程（請填學程名稱）：_____
- ☐變更學程科目及學分數（請填學程名稱）：_____
- ☐調減學程（請填學程名稱）：_____

(四)訪視委員簽名：

檢核項目	委員簽名	
1.提供多元課程 2.落實選修機制 3.其他		
1.強化適性輔導 2.符應政策程度 3.其他		
主管教育行政機關 代表		

(三)續辦評估

請委員評估追蹤輔導學校九十四學年度續辦綜合高中之可行性：

- ☐已達基本標準，可續辦
- ☐可經努力達基本標準，建議續辦
- ☐學校難以達到基本標準，建議停辦

【說明】1.請各校輔導視委員之召集人主持討論，並將討論之共同總評意見依「辦理成效及建議改善事項」、「輔導建議」、「續辦評估」等分別填入

2.訪視委員可依學校情形勾選建議下一年度學校應參與之輔導項目，若學校無參加輔導之需要則免勾選

3.對於九十二年度成效不佳被列為追蹤輔導之學校，請委員一同評估其續辦綜合高中之可行性

4.綜上所述，一所學校只須填寫一份總評意見並請訪視委員於簽名欄位一同簽名

參、總體成效檢核結果（工作小組彙整用，學校及委員不需填寫）

項目	操作型定義	指標	指標得分平均	指標加權	指標加權得分
一	1-1	1-1-1		1.0	
		1-1-2		1.5	
	1-2	1-2-1		1.5	
		1-2-2		1.5	
	1-3	1-3-1		1.0	
		1-3-2		1.0	
		1-3-3		1.0	
項目一指標得分總和：					
項目一總分（滿分為一百分）：					
項目一換算為總體成效分數：					
二	2-1	2-1-1		1.5	
		2-1-2		1.5	
		2-1-3		1.0	
	2-2	2-2-1		1.0	
		2-2-2		1.5	
		2-2-3		1.5	
		2-2-4		1.0	
		2-2-5		1.0	
		2-2-6		1.0	

	2-3	2-3-1		1.0	
		2-3-2		1.0	
項目二指標得分總和：					
項目二總分（滿分為一百分）：					
項目二換算為總體成效分數：					
項目	操作型定義	指標	指標得分平均	指標加權	指標加權得分
三	3-1	3-1-1		1.0	
		3-1-2		1.0	
		3-1-3		1.5	
	3-2	3-2-1		1.0	
		3-2-2		1.0	
	3-3	3-3-1		1.0	
		3-3-2		1.0	
		3-3-3		1.0	
項目三指標得分總和：					
項目三總分（滿分為一百分）：					
項目三換算為總體成效分數：					
四	4-1	4-1-1		1.0	
		4-1-2		1.5	
	4-2	4-2-1		1.0	
		4-2-2		1.0	
		4-2-3		1.0	
		4-2-4		1.0	
	4-3	4-3-1		1.0	
		4-3-2		1.0	
		4-3-3		1.0	

項目四指標得分總和：
項目四總分（滿分為一百分）：
項目四換算為總體成效分數：

項目	操作型定義	指標	指標得分平均	指標加權	指標加權得分
五	5-1	5-1-1		1.0	
	5-2	5-2-1		2.0	

項目五指標得分總和：
項目五總分（滿分為一百分）：
項目五換算為總體成效分數：

五項檢核總分_____分

總體成效檢核結果，學校在上述五個檢核項目的表現 ☐特優 ☐優 ☐良 ☐尚待改進 ☐劣

肆、九十三年度綜合高中諮詢輔導專案_____學校改善情形一覽表

輔導項目：☐提供多元課程 ☐落實選修機制 ☐強化適性輔導 ☐政策性檢核

輔導委員：

應改善事項	輔導日期： 年 月 日			
	實際情況（學校填寫）	檢核結果		輔導委員審查意見
		通過	不通過	

校長：

單位主管：

承辦人：

