



# 前額葉學校

--光華綜高全記錄--

郭乃文 編著

教育的心  
像爸媽的心  
一口一口的餵



# 用心和努力

李隆盛 校長  
國立聯合大學校長  
中華民國課程與教學學會理事長

本人於民國81-84年在臺灣師大教育研究中心擔任研究組組長期間，得當時中心主任黃政傑教授之邀，擔任教育部委託中心規劃綜合高中課程的計畫協同主持人。民國84年黃教授榮任教育部技職司長之後，本人承接了專案計畫主持人的工作。在前後將近10年的課程計畫執行中，本人有幸和好多投入綜合高中的人士相識與共事。

綜合高中係旨在提供統整普通高中和職業學校教育目標、學生來源、學生進路和教學資源的綜合型高級中等學校，其基本理念強調統整、分化、彈性和人本，是一種讓學校辦學更自主，學生選擇更多元、學習更適性的學制。

台南市光華女中從民國91年開辦綜合高中，加入綜合高中行列的時間雖較晚，但投入辦理綜合高中的心力，以及對綜合高中理念的堅持，有目共睹。其用心和努力已從95學年度榮獲全國綜合高中評鑑特優獲得肯定。

分享和己立立人都是美德。光華女中希望藉由「前額葉學校」這本書，分享她們用心和努力的過程，更值得肯定與喝采。這本書從行政人員、教師、家長及學生等各種面向，呈現每個人不同的心路歷程及心情故事。很期待這本書能為綜合高中的向前推進和學校教育的持續改善記錄過往，和帶來新的想法與行動。

..... A/

# 教育無他， 唯愛與榜樣而已

臺灣師範大學工業科技教育學系  
黃能堂主任

雖然許多國家都透過「綜合高中」的學制，提供學生在「學術導向課程」與「職業導向課程」之外的另一選擇，但臺灣的「綜合高中」卻以其獨特的運作模式在全世界的「綜合高中」中獨樹一幟，若以其他國家綜合高中的運作方式而言，則臺灣的綜合高中的運作模式或可說是特立獨行，但也可能是無數熱心奉獻的教育工作者在摸索與試誤的過程中，創造出具本土化特色的綜合高中。

91學年度開辦綜合高中業務以來，光華女中在郭乃文校長教育理念、教育專業與卓越的領導下，全校教職員同心協力、胼手胝足、筭路籃縷地投入綜合高中辦理的工作。從規劃與提供多元課程、實施S型常態編班、分科分組教學、試探課程、跑班機制、到網路選課；而透過協助學生認識自己、認識外在世界與做決策、擬定生活目標等歷程進行學習輔導、生活輔導與生涯輔導等適性輔導的工作，以培養出內外能力，從事適性選擇、適性學習與適性發展，並協助學生穩健地走上屬於自己的人生道路。而從跨班班數與跨班選課人次從91學年度第一學期的50班2301人次到95學年度第二學期的212班8538人次；在在都可以看出光華女中在提供多元課程、強化適性輔導、落實選修機制、符應政策程度、建立學校的綜高特色與積極改善綜高之業務等，都能具體實踐綜合高中的理念與精神，因此在教

育部95年度綜合高中訪視獲得最高榮譽的肯定。

本書詳細記載著光華女中辦理綜合高中「從無到有」的辛酸與血淚故事，也記錄華女師生從懷疑、徬徨、認識與理解再轉為支持與全力投入的心路歷程。「教育無他，唯愛與榜樣而已」，郭校長以教育理念、教育專業與對理想的堅持，讓綜合高中在光華女中發芽、成長、茁壯並開花結果，從光華女中全體教職員無私的犧牲與奉獻以及學生的學習、成長與成就，讓我深深地體會到，「做！不但要做好，而且要做得最好！」。

## 堅持最好的

遠東科技大學教務長 夏郭賢博士

認識郭乃文校長，和認識綜合高中一樣，都是一個偶然。在認識郭校長之前，因為許峻溢主任而知道光華女中，只知道光華女中有辦資料處理科；在認識郭校長之後，還知道光華女中有辦綜合高中，而且還辦得不錯。在認識綜合高中之前，因為擔任系主任要招生而有聽過綜合高中，但只知道那是高中的一種；直到參與綜合高中輔導訪視專案的培訓課程，特別是當年的邱玉蟾科長及綜高前輩們的介紹，加上到各校的觀摩學習，才逐步認識綜合高中。我和綜合高中，就像古時候的夫妻，經由媒說之言而認識，相互看了不礙眼而結合，婚後才慢慢發覺這是一個多麼美好而難纏的對象，認識的愈深，愈覺得她的好，愈覺得她是值得被經營呵護的。

綜合高中最大的特色就是透過適當的試探與輔導機制，讓我們的孩子找到自己真正的方向，包括興趣、性向、能力…等；另外透過多元選修，讓孩子們學習如何做選擇與做決定，並為自己的決定負責；透過選修後所產生空白課程時段的規劃，讓孩子學會規劃自己時間的能力，並培養自主學習的能力。這原本是一個美好的制度，但因辦理的學校必須透過很多的人力、物力和制度，才能達到這樣的一個目的。而人，一般都是怕

麻煩的，所以不少辦理綜合高中的學校，都把它過度簡化，於是可能有樣子而沒 子， 至有些根本不是那麼回事。

這幾年的綜合高中輔導訪視與研習、研討會下來，的確使一些學校找到了正確的方向與作法，不過也有些學校因為無心改善而面臨被迫退出綜合高中的辦理行列。在教育界服務這麼多年，常告訴自己，教育的目的在使下一代比我們更強，在對得起自己的良心。由於看到綜合高中這個制度的美好之處，看到這個制度可以幫助很多的孩子少走些冤枉路，所以一頭栽入這個圈子而無怨無悔。我相信許多現在還在綜合高中圈子 努力的人，都與我有著同樣的看法。

在一次與郭校長同機北上開會的路上，郭校長說想為光華女中辦理綜高這幾年來的種種，寫一本小書來做個記錄，並邀我幫忙推薦，當時我倍感榮幸，並且欣然同意。在拿到書的初稿後，雖然手邊還有一大堆事待完成，我還是忍不住在最短的時間內把整本書看完。在這本書中，郭校長首先從自己的專業來看人的成長歷程，後期中等教育的這三年，正好是孩子大腦發展成熟的關鍵時期，而綜合高中的制度正好能讓孩子在這一方面能有很好的訓練與發展。而光華女中這幾年來的實驗（我們姑且可以說這是個實驗，因為一群人一直在不斷出現的問題中尋找解決問題的方法，並且加以實踐），更證明了郭校長的這個看法。在這本書中，我們可以看到光華女中團隊的用心與堅持，如何以發揮毅力與創造力，一一克服別人眼中認為不可能的事情，只為了把最好的一切給這些孩子，只為了讓光華的小公主們能在綜高這美好又難搞的環境中有最好的成長。事實證明，她(他)們做到了。我所說的她(他)們，包括郭校長及光華女中的教職員團隊，還有光華女中綜高部的孩子們。真的

，多麼幸福的一群孩子啊！從這些孩子回饋的短文中，看到她們的淚水與成長；從團隊成員回憶的短文中，看到他們除了淚水與汗水外，跟著孩子的成長，還有看著孩子們成長時心中的甜蜜。我是多麼地羨慕她（他）們啊！這群孩子能有機會受到這樣的照顧，讓自己可以找到最適合自己的方向；這群大人能有機會為這群孩子建造這樣的環境，讓教育的真諦得以實現。走在教育的路上，有郭校長與光華女中的團隊，我不會覺得孤獨，至我可以看到經過綜高洗禮的這批孩子，她們的未來將會是多麼的美好。如今，95年度綜合高中輔導訪視的結果，光華女中獲得全國唯一私立學校中的特優（另一個全國唯一公立學校的特優是木柵高工），給了這些可愛的大人與小孩一個相當的肯定。

這是一本很棒的小書，雖然有點雜，不過 頭有承辦人員的經驗，有過來人的心路歷程。看到學生們所寫的短篇，看到她們因這個制度而有正面的成長，心 也跟著快樂起來。這本書可以與已經在這個圈子 的人有很好的心靈交流，可以讓想辦理綜高的學校有很好的經驗傳授，可以讓家長對綜合高中有進一步的認識，可以讓想進入綜高就讀的孩子知道要怎麼利用這三年的時間好好地規劃自己的學習路。所以，不論您是綜合高中的支持者或反對者，不論您對綜合高中熟悉還是陌生，不論您是家長還是學生，不論您是誰，我都建議您花點時間來看看這本小書，您絕對會有意想不到的收穫。祝福大家。



# 百尺竿頭 再接再厲

董事長 韓良誠

台灣社會在經過一連串的政治變遷，尤其在解嚴之後的民主化、全球化，以及「世界公民」的觀念和風潮席捲台灣以來，再加上台灣的經濟起飛之後，台灣島上居民的人生觀、價值觀也隨之起了很大的變化。上一代受過「日式」教育的一代，和接受「中式」教育的下一代之間，也產生了很大的觀念上的落差。過去的「以教育引領的社會」轉變成「以經濟掛帥的社會」之後，教育上的改革的也隨之不變。

「普通中學」和「職業中學」之間的比重，如何才能有益於此後的台灣，這一點在「百年樹人」的教育上也很難一時下定論。如此複雜的觀念下，以及社會的現象之下，在光華女中的董事會中聽聞「綜合高中」的重要性，竟然還是在郭乃文校長到任之後的第一次董事會，也就是向教育部提出辦理綜合高中的時候，從初審到提出複審的細部計畫的截止日期之前，只剩兩個星期的一次董事會。在這麼短的時間之內，從未參與過中學教育的「郭主任」（當時尚未真除）要帶領一群一級主管寫成完整的細部計畫報告，搭上「末班車」，通過教育部的評審，這是一件近乎不可能的任務，但是最後還是辦到了。因此在董事會的立場，除了慶幸之外也對郭校長敏銳的判斷，洞察在先，知道辦理綜合高中對於光華女中是如何的重要，和沒有綜合高中的話辦學是何等的困難、嚴重……，當然也就更不用談所謂「前額葉學校」了。

當年光華女中董事會慧眼識英才，極力爭取在台灣臨床神

..... A7

經心理學界有崇高地位的高雄醫學大學心理系郭乃文教授，前來光華女中主持校務，貢獻她的專長，並把光華女中董事會一秉持的「快樂學習」、「珍惜生命」、「有教無類」、「每個人都抱持不同的使命來到這個世界——天生我才必有用」、「因材施教」的理念發揚光大，如今想起來董事會的決定是完美的。她到校之後，不但打破台灣教育界幾十年來「唯升學主義是從」的觀念，還把人類生命中，尤其是青少年到二十歲，在全人教育上，尤其是大腦發展中，可塑性極高的關鍵階段，把非常重要的「前額葉」的訓練，適時、適才、適所地在光華女中——「前額葉學校」雖然才開始不久，這在台灣的教育界算是破天荒的創舉吧！

今年光華女中在全國公私立綜高當中，經教育專家、教授們的評審，得到教育部評為特優（全國最高分），這是實至名至的，也是難能可貴的。希望全校師生百竿頭再接再厲，也藉以帶動全國的教育界提昇教育的內涵，造福台灣的莘莘學子，則光華女中幸甚，全國的中學教育幸甚！

June 22, 2007



## 前額葉下的耕耘

郭乃文校長

過去教育工作者不太理解大腦發展的狀況，所以教育的格局不會考慮人類大腦功能的功能特質，也不重視依據腦功能發展的不同階段來配合規劃教育內涵。



尤其台灣依循過去幾十年來的傳統升學主義，教學歷程往往侷限在知識的傳遞和固化記憶的評量，這是只針對大腦功能中左葉後腦為主的訓練。身為臨床神經心理學家，我對此種教育規格十分不以為然，認為這樣的教育模式忽略了三個大腦開發的原則，其一：嚴重忽略了在生命中真正能用與重要的事，這些以「前額葉系統」的功能為代表，像是計畫與執行能力、想像力和創意、自主與自我認知監控、道德約束與群體智慧、情緒品質與成長、多元思辨與自由品格等人類的專屬素養。其二：現今教育忽略與大腦發展順序間的相互呼應，至不理會其警訊。前額葉區是目前所知人類生命中最晚成熟的區位，參考年齡是青少年到二十歲（註：最近資料有全球性的延緩）。今日青少年期的生理成熟提早啟動，心理成熟（如上述，大都依賴前額葉）卻因為孩子留置在學校時間變長，教育系統又未

..... A9

及時提供足夠的訓練，兩者差距急劇擴大。而目前台灣的教育工作者則相對漠視或束手無策，任由後腦為主的教育方式取代之，漠然被動地放棄此一大腦發展的關鍵階段。其三：個體的大腦功能發展速度與特質各有差異，所以不能以統一歸劃、標準劃一的方式或是統一教材、單一課程來進行教育歷程。

在我心中，「前額葉學校」一方面代表大人們「以前額葉功能來辦學校」，行政與教學團隊充分發揮前額葉的功能，在不斷變動的時代、科技、環境中，尋找與時並進的最佳創意和解決方案；另一方面，對孩子們而言，這是「訓練前額葉功能的學校」，訓練一個人大腦中的『CEO』（首要執行長）來統整個體的特質和最大潛能，以求取生命的最大意義與表現。

基於以上，六年半前新手駕駛的我進入台南市光華女中，就希望讓光華女中成為「前額葉學校」。不過，這是大家極不熟悉的觀念，我也就以「教育不是用來榮耀教師或學校，教育只為成就社會中的個人與群體」和「讓校內與相關學境的每一位師生都往身心健康、有未來性的方向前進」做為治校原則。前者呼應相對於人類歷史、文化、制度、思想的傳承和創發，教育系統的存在只是工具性的價值，在成就個體和群體的歷程當中只是附屬地位。後者強調個體依其本能、環境以及境遇，本來就會有各種學習和成長（因為腦是活著的），而教育系統是人類長期發展出來協助個體造就和悅納自己的。教育目標應是讓個體具備前瞻性能力（*perspective ability*）和思考與解

決問題功能（ thinkingandproblem-solvingfunction ）來面對多變的真實世界情境，並欣賞自己的生命經驗。從這觀點來看，辦教育之罪，當然以浪費學生的成長機運與時間、忽視或輕蔑學生的能力、壓迫學生放棄自主成長的機會、以及不讓個體選擇和思索等等為首衝。

這幾十年來，我很推崇洪蘭教授與曾志朗教授等前輩大力推廣艱深的神經心理學成為科普知識，而光華的教職員、學生、家長無不知道校長對大腦的癡迷，全校性地走到這個新的反思領域。當然，後腦所代表的長期記憶和積年習慣與自動化模組，依然時時刻刻地支撐著影響著我們的判斷和作為，但是，前腦的監控與統整能力在這個校園也逐漸發揚光大了起來。

從八十五年開始試辦的綜合高中學制，開設了台灣教育的許多新里程碑。我在九十年五月一日交接，七月就申請辦理綜高，隔年八月正式招收第一屆。之後，秉持理念和勇氣，我們不斷嘗試和修改、觀察和計算，尋找方向良善的教育投資。這幾年來，台灣出現許多不了解綜高精神、反綜高作為的聲音，或以綜高為高職轉高中的跳板，或修改課程與升學管道時、或進行十二年基本國民教育規劃時，根本忽視綜高體制的存在。我更擔心的是，許多老資格教育人以傳統過時的教育行政理念來欺負教育部長官或輿論界，甚至製造綜高是少數人錯誤政策的謬論。若以一校之私，我們知道如何面對問題來引導孩子學習，讓學生的表現依然亮麗眩眼，但是，心中的不捨之情，實

在很難困在一己之內。

還好，我很運氣地曾經看到早年且常年奮鬥的推動團隊，得以用較為公平的觀點來看這台灣綜高十二年的故事；加上我個人對教育理念的科學信仰，對教育專業的神聖崇拜，挺身而出說明綜高學制的漂亮之處，已是不想逃避的壓力和包袱。九十五學年度的綜高訪視，光華女中憑著實力和機運(缺一不可)，不但得到特優，且是全國最高分。終於讓我們殷殷爭取到一個發言的位置，雖然擔心被斷章取義或望文生義，光華女中教職員同仁和同學，依然介紹這個複雜卻豐富的學制給大家，紀錄淚水、衝突、不安、失敗、掙扎、錯誤、困難、矛盾、限制、不得不的俗家之心，也紀錄歡笑、友誼、信任、活力、喜悅、躍動、創意、收穫、感動、開展的現實福祉，希望端出一桌饗宴持續與相信教育力量的心靈相互鼓舞，更希望滋養一顆顆具有反省力且坦蕩蕩的道德腦，欣賞求仁得仁的生命美感。