



# 前額葉學校

--光華綜高全記錄--

## 核心價值與決策單

# 核心價值 與 決策單

郭乃文 校長

## 辦理綜高的核心價值

前額葉功能是人類特別具有的、最佳的種族禮物。我的意思是說，許多物種都有令人驚羨的基因能力，像是：神奇的新生野鴨的銘印現象（對剛出生的動感視覺物品有長期記憶）、鯨魚母子遠距離雷達般的相互呼喊、沒見過海岸線卻破殼後就往大海爬奔而去的小烏龜等等，不勝枚舉；但是，依目前的知識和科學證據，地球上卻沒有其他任何一個物種，像人類般擁有這麼大潛力的自覺與監控、策略與執行能力。而這項能力因為是觀察著經常變動的內外情境，操控著不斷流動的各種經驗和條件，所以，沒有太多過去的必然性資料可以依循。所以沒有單一的、標準的、習慣的、正確的答案，而是相對地，是許多思考辨證、多元角度、訊息統整、彈性尋求良善的最佳模式。

既然，這些都不是本能和可以抄襲的，那就可知，必然會伴隨許多情緒變化，可能包括：不安（好像沒有人這



樣做過？）、擔心（這樣做到底好不好？）、後悔（早知道稍微再注意一下！）、憤怒（怎麼又有人的）……。也可 而知，必然會伴隨許多變動、嘗試，等待以及學習容許暫時性的渾沌。這

種情況下要一路走到能收穫成果所得到的美感，當然會感覺是一條遙遠的路。這樣的路，就像是去爬玉山，不可能時時刻刻「看到玉山」，即使走了兩三天都不見玉山在前，只能以心中堅定的理念一路向前，不半途而廢、不離棄目標。生命之途更是如此，任何事件都牽扯許多面向，各有觀點，優缺不一。唯有明確地訂出核心價值觀，無論個人心中決策或團體討論決策時才有良善的「優先順序」，免於徒勞無功。

期待得到綜高的優點效益，當然時時刻刻要進行反思性的法，時時刻刻要檢討最核心的價值理念。

自從辦理綜高以後，我常覺得站在千軍萬馬之中，接受風襲般地檢驗。其實，我在乎的核心價值只有少少的三項和一個小結，希望作為同仁大夥們湧入綜高人潮萬一失了步驟時，能有行進間的伴隨尺規。

※重視個別差異

※強調學習動機

※自主能力之培養：選擇和承擔

※小結：把學習主體還給學生，要她們「活」起來

辦理綜高的前兩年，我最怕聽到的三句話是：「哪裡需要這樣做？」、「別的學校從來都不是這樣！」、「到底懂不懂啊？這樣對不對啊？」。

我們是真的不太懂，而且在各種會議上，還會聽到許多前輩以愛護綜高之心、爭口舌之戰。經常一個長時間的會議下來，只能記得大家的苦口婆心之言，卻缺乏共識和具體能行的決議。

前額葉負責許多有趣的機制，尤其是對線索的整理和分

析。同樣一張圖，我努力盯著鷹勾鼻、三角眼、歪曲嘴角等線索來看，無異就是一個巫婆；相對地，我堅持釘住俏麗的臉龐、微捲的眼睫毛、時髦的瀏海，這活脫脫就是美女。活耀的前額葉功能不但能在這兩種線索中轉換，而且能分析這些外在線索對自己的影響，做出對當時所有線索整合後的最佳決策。

綜合高中對當時的光華而言，是一個奇特的夢，我們是當時台南地區最後申請辦理綜高的學校，而且學校招生已經遇到困難。往困難處思考時，會發現沒有標準答案，沒有人可以依靠，而且四處都是看笑話的人。相對地，往快樂面思考時，卻知道有著無限契機，前方沒有桎梏，每個學校都有許多故事，人人都是老師，光華這個時候進入綜高，只要價值觀明確(方向確定)，真正充滿可以發揮創意的機會。最主要的，光華有一群願意討論的人。

就這樣吧！在延緩分流、多元課程、輔導機制、寬廣進路之體制下，要以「人—學生的發展」為主體。



## 辦理綜高的決策單

申請辦理之後，第一件事就是列出各種綜合高中的優缺點和工作要則，也算一算投資的成本。辦理綜合高中，許多條件缺一不可，種種都是現實條件和理 間的拉鋸。

人類獨一無二的前額葉的功能是一方面整理原有的條件（包含既有的知識和技能，屬於後腦與下皮質的各區位之功能），另一方面即時處理現實的問題（確立目標、安排事情的先後順序、掌控實際狀況）；也是一方面克服既有的習慣，另一方面建構新的技能。最重要的則是一種長期培養出來的時時刻刻提醒自我正面思考和面對問題的能力。

表一列出了的四個綜高的學制特質：延緩分流（與生涯規劃）、多元課程（與電腦選課）、輔導機制（與生命成長）、寬廣進路（與專業發展），並以學生主體觀點和行政挑戰來看綜高的優點和缺點。備註部分則列入學校行政監控的要點和對學生主體之重要性。



學制特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
A 延 緩 分 流 與 生 涯 規 劃	A-B-1 生涯規劃能力 (我、我能、 我願、我要的 生涯專業)	A-C-1-0 無	A-M-1-1 個體尋求內生性動機之必 備條件 A-M-1-2 傳統生涯規劃課程與綜高 學制的媒合 A-M-1-3 培養生涯規劃課程專業能 力之教師
	A-B-2 自主學習態度 探索和建立 (自我選擇、 我達到的約束 能力)	A-C-2-0 無	A-M-2-1 完成內生性動機、達成理 之必備條件 A-M-2-2 教師自主能力的培養和身 教
	A-B-3 自我專業方向 的興趣與課程 試探(外在的 世界是什麼)	A-C-3-0 無	A-M-3-1 看自 適合成為社會大機 器的哪一根螺絲釘 A-M-3-2 學校課程與實務界的媒合
	A-B-4 基礎學科能力 增加	A-C-4-1 對基礎學科 沒興趣者還 要忍耐一年	A-M-4-1 基礎學科教員編制需要 增加 A-M-4-2 以分科分級來協助學生 有效學習

學制特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
A 延緩分流與生涯規劃	A-B-5 寬廣學習 (開一扇門和許多扇窗)	A-C-5-1 花一年增廣學習，怕慢了準備升學考試的專業科目	A-M-5-1 這問題和一個人是否要花時間看各種課外讀物的討論本質類似 A-M-5-2 用有效的學習來克服 A-M-5-3 檢驗個人學習態度、學習技巧 A-M-5-4 增加個人時間管理能力、情緒處理能力 A-M-5-5 開發綜高本位教材，不要依賴高中或高職課本之進度
	A-B-6 親子間有充分時間與機會來溝通	A-C-6-0 無	A-M-6-1 若沒創造機會讓親子溝通，就沒有意義 A-M-6-2 要有資料和事實讓親子討論 A-M-6-3 要有修改與回饋機制

學制特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
B 多元課程與電腦選課	B-B-1 多種課程學習之機會	B-C-1-1 鐘點費增加 B-C-1-2 跑班教室之需求量增加 B-C-1-3 師資間協調之需求量增加	B-M-1-1 期待高招生率 B-M-1-2 爭取獎助 B-M-1-3 制定開課人數標準 B-M-1-4 新增規劃跑班教室 B-M-1-5 新增空堂時間應用之輔導辦法 B-M-1-6 加強各級課發會之功能 (學程→綜高部→全校)
	B-B-2 專長能力的深入	B-C-2-1 選課上所增加行政之困難和工作量	B-M-2-1 爭取同仁認同 B-M-2-2 以資訊化減少人力 (電腦選課等) B-M-2-3 鼓勵同仁專長進修，並以專長開課

學制特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
B 多 元 課 程 與 電 腦 選 課	B-B-3 非專長能力的 通識素養	B-C-3-1 校本位教材 之困難	B-M-3-1 釐清通識素養和專業能力的 差別 B-M-3-2 開發校本位教材或即使跨 學程上課也一致要求 B-M-3-3 利用學姐小老師或小組長 制度
	B-B-4 自我選擇和 承擔	B-C-4-1 萬一輔導功能 不足之後遺症 很大	B-M-4-1 諮商中心功能之全面強化 B-M-4-2 一般教職員輔導能力之增 加 B-M-4-3 宣導再宣導 B-M-4-4 學生選擇能力之自主觀念 待增加 B-M-4-5 學生選課技巧之增加
	B-B-5跑班的豐 富人際關係得 以出現	B-C-5-1 母班默契和管 理相對困難 B-C-5-2 傳統觀念之教 員恐有接受上 的困難	B-M-5-1 導師功能之全面強化，增 加副導師制度 B-M-5-2 規劃更多以母班規模參加 之班際活動 B-M-5-3 實質鼓勵跑班幹部，讓跑 班幹部出來協助聯繫

學制特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
C 輔導 機制 與 生命 成長	C-B-1 從學習態度開始重新檢討	C-C-1-1 需要時間施測和解釋	C-M-1-1 用生涯規劃課或早自修或週會之時間 C-M-1-2教師投入 C-M-1-3納入學習檔案
	C-B-2 完善生涯規劃課程	C-C-2-1 師資和訓練不足 C-C-2-2 本位課程缺乏	C-M-2-1 心理測驗之應用與解說 C-M-2-2 補充輔導老師之編制和在職訓練 C-M-2-3 測驗結果之應用 C-M-2-4 對家長與導師之解說 C-M-2-5 開發校本位之生涯規劃與探索課程之教材 C-M-2-6 強化學生自我肯定和選擇之能力
	C-B-3 跑班與空白課程能將生活輔導中的時間管理權還給學生	C-C-3-1 挑戰學校的表面秩序感 C-C-3-2 老師和教官的挑戰增加	C-M-3-1台灣學生不會應用自 的時間管理權，需要教導 C-M-3-2跑班教室、分組教室、空白課程等活動區塊需要規劃

學制特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
C 輔導 機制 與 生命 成長	C-B-4 看到全人之 發展	C-C-4-0 無	C-M-4-1 比一般高中校園提早啟動學生的自主能力，要承擔必然的混亂 C-M-4-2 比一般高中校園深入學生的自我結構，除了輔導功能之外，需要更強的大人們所呈現的典範效應
	C-B-5 學生和老師互 動型的成長	C-C-5-1 對反情反智的 教師同仁產生 威脅感	C-M-5-1 建立協助教職員同仁成長和學習的機制 C-M-5-2 建立完善考評機制，淘汰不適任教師 C-M-5-3 增加實質上鼓勵同仁的機制

學制 特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
D 廣 泛 進 路 與 專 業 發 展	D-B-1 升大學和技職 院校皆可	D-C-1-1 要參加的考試 太多了，沒有 時間準備	D-M-1-1 善選能陪著學生情緒和動 機的導師 D-M-1-2 培養同仁熟悉各種升學管 道 D-M-1-3 鼓勵更佳自我規劃，定 心走自 的方向
	D-B-2 可 及就業機 制	D-C-2-1 開課 度 增高 D-C-2-2 開課需要的 鐘點費增加	D-M-2-1 尊重學生的需求 D-M-2-2 尊重各學程主任的 法 D-M-2-3 配合生涯輔導工作 D-M-2-4 盡量與產業界合作 D-M-2-5 分析高中畢業立即就業 之開課需求
	D-B-3 可選修雙學程	D-C-3-1 開課 度 增高	D-M-3-1 學程主任間的積極討論 D-M-3-2 教學組、學程主任以及電 腦中心的密切配合

學制 特質	優點 (Benefits)	缺點 (Cost)	備註 (Memos)
D 廣 泛 進 路 與 專 業 發 展	D-B-3 可選修雙學程	D-C-3-2 不是所有學程 都能滿足與其 他學程有雙修 關係	D-M-3-3 以在生涯測驗上職碼接近 的職種為主 D-M-3-4 以核心課程較為接近的學 程為主 D-M-3-5 選學程輔導要切實
	D-B-4 可選修尚未成 氣候的未來熱 門學程	D-C-4-1 開這些課程的 度高 D-C-4-2 教材準備的困 難	D-M-4-1 新學程要組新的教學研究 會 D-M-4-2 老年人口增加應該需要籌 備人才 D-M-4-3 宣導新學程之未來性 D-M-4-4 教材研發
	D-B-5 基本能力訓練 之強化	D-C-5-0 無	D-M-5-1 跨處室合作，激發創造潛 在能力之可能情境 D-M-5-2 由參加競賽的準備和成果 得到信心(如小論文)

# 之 核心價值與決策單 學生觀點

綜93級：劉孟潔、薛凱文、施伽眉、葉星儀、黃瓊儀 彙編

## (A-B-4)分科分級

光華女中的綜合高中是以常態編班，高一時英、數課程依基本學力測驗實施能力分班，每個學期再依上個學期的成績重新分班，因此分科分級為綜合高中的其中一個特色。我們學校的能力分班分成三個等級（E班：expert、H班：Horner、R班：Regular）。

以我們的觀點，我們認為分科分級，對於能力較好的同學，可以增加彼此的競爭力，競爭力越大，學生力爭上游的動力就越強。對於能力略低的同學，老師可以從基礎教起，讓學生能夠慢慢跟進，不會有太大的學習壓力。此外，老師也能確切的掌握教學方式，給予學生適當的教學內容。且老師也能依照學生的反應，斟酌上課進度的快慢。如此一來，整體的提升同學們的學效果。

然而，學生卻容易將自己定位在某種程度上，以致於學生認為自己無法再更進一步提升自己的能力。也因為每個老師教的解題方式不同，回到母班後與同學在討論時會發生觀點不同的情形，容易造成爭議，這是要付出的代價。

## (A-B-3)從專業試探找到未來方向

一開始進入綜合高中的時候，自己的性向還不確定，可藉由綜一時的職業試探課程，提供學生多元化的課程學習。例如：從商業服務學程中學習商店的動線設計和如何引起消

費者注意的廣告標語等；上過幼兒保育學程之後，才了解小朋友並不如預期的好相處，且從中發現如何揣摩各個年齡層小朋友的心理，了解小朋友所要的需求；在應用外語學程裡，不僅學到英文，還有日文以及西班牙文，除了語言外還能學習各國的文化背景和習俗，甚至聘請外籍老師來教導我們。從這些職業試探課程中，使我們更加了解各個學程的內容與自己的興趣。在綜二選學程後，找到適合自己的興趣並往專精的方向邁進。

#### **(B-B-1) 從跑班學習利用時間**

綜合高中的其中一項特色—跑班。在跑班的過程中，常因為下課時間不夠的關係，導致無法準時上課，更因為如此，我們減少了可以自行利用的時間，而且也因為大家跑到不同的班級上課，減少了母班同學的凝聚力。但是跑班卻能擴展我們的人際關係，認識更多的新同學，讓綜高像一個大家庭，比較容易適應不同的學習環境，也讓我們體會到類似大學生跑班的感覺，增加學習的新鮮感。

另外，學校有幫我們開設空白課程，讓我們自己選修，擁有多餘的時間可以利用，並且學習如何善加規劃時間。在空白課程中，我們可以溫習自己課內的功課，還能閱讀課外讀物以增廣見聞，培養自主閱讀的習慣。

#### **(A-B-2 & B-B-4 & D-B-5) 選擇、負責、自主學習**

綜合高中的另一大特色—選擇。在綜合高中的三年裡，我們常常處在選擇的矛盾中，例如：選課、選學程、高三時還要選擇該推薦、申請哪些學校以及選擇目前的多元入學考試，在選擇的過程裡，學校安排諮商中心提供我們更多的升

學資訊與協助我們了解未來該往什麼方向發展。在這種種的煎熬中，我們學習了如何對自己所選擇的結果負責。

學校為我們舉辦各式各樣的活動，例如：科學競賽、英語歌唱比賽，而健身操比賽是學姊帶領學妹，一連串的訓練，沒有老師的督促，只有學生們的自動自發，甚至小論文、閱讀寫作比賽，不僅讓我們養成閱讀的習慣，更讓我們學會主動學習新事物的態度。

綜合高中的生活，因為得面臨許多的選擇，所以自主學習成為綜合高中最重要的一環。

## 以 班級觀點 回應

### 95級義班討論結果

～張樹仁老師提供～

1. 活動多樣，且可以讓他們延後選擇。
2. 有跑班，可以認識許多同學。
3. 自由選課，提早體驗大學生活。

Ps: 簡介課程不夠深入，有時仍不能充分了解。

### 94級禮班討論結果

～陳美月老師提供～

1. 我們有：櫃子、跑班、選課、認識班級以外同學、校風好
2. 師生很努力、學生有禮貌、校風民主、學生熱情、學生受重視。
3. 師生關係輕鬆、像大學、有生涯輔導課程。

### 93級仁班討論結果

～姚雪萍老師提供～

1. 開放、互動、能認識許多朋友、選擇權、活動多、機會多、課程多元、能延後選擇可吸引國三學生。
2. 可以自選課、可以跑班、多元課程、還在徬徨的同學可延後選擇。

95級信班討論結果

～莊淑芬老師提供～

1. 本校的綜高和大學選課類似，以個人興趣為取向，每個人有公平權利選課，不像別的學校看成績排優先次序選課。
2. 綜高選學程循序漸進並有完善輔導機制，一上為簡介課程，一下選修二門試探領域課程，同時在選擇期間學校會安排說明會，並透過心理測驗方式，來更了解自己，更確信自己的選擇，避免選錯學程浪費時間與金錢。
3. 本校師資很好，不比國立師資差，上課方式多變化、有趣
4. 本校學程選擇性多，較他校有更多選擇，亦可選擇雙學程
5. 綜高進路可選擇普通大學或四技二專，學校讓我們清楚未來的方向與發展。
6. 綜高活動多、演講多，可以更深入融入團體生活。
7. 綜合高中有跑班制，讓大家除了本班外，可以認識很多人，可以學習如何與人相處，了解做人道理。
8. 本校注重環保，境教對於學習有助益。

94級義班討論結果

～陳湘宜老師提供～

1. 校長名言：「在哪裡成長，那裡就是你的第一志願。」
2. 制服自由選擇，穿起來很有氣質。網路上都說光華衣服很好看。
3. 校園很美，綠色植物很多。綠意飄飄、五彩繽紛，像是在夢境裡得花原跑出來似的、校園小，天井的設計，大家沒有距離，都可以從這頭向對面打招呼，感覺很親切、校園很小，去哪都很近。還有幼稚園呢！
4. 參賽成績優秀，出去比賽幾乎都會得名。（籃球隊、花燈、設計比賽、語文競賽……）
5. 老師親切、認真、用心。教官人人面惡心善。
6. 課程設計：(1)分組上課、(2)學程很多、(3)電腦選課（生涯規劃課很棒，可見老師用心分析）、試探機會很多。
7. 其他：專屬鐵櫃、學生自治會、活動很多（表演、比賽）、校風自由民主、圖書館很棒、做十六歲活動、女子書房、打破傳統運動會的趣味競賽、籃球隊很強。